

Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler İçin Farklılaştırılmış Öğretim

Eğitmciler İçin Etkili Uygulamalar

William N. Bender

...Geleceğin Fikirleri...



**ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLER İÇİN FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRETİM:
EĞİTİMCİLER İÇİN ETKİLİ UYGULAMALAR**

Orjinal Adı: Differentiating Instruction for Students With Learning Disabilities
New Best Practices for General and Special Educators
(Copyright © 2012 by Corwin)

Yazar: William N. Bender

Çeviri Editörleri: Hayriye Gül KURUYER - Ahmet ÇAKIROĞLU - İsa Birkan GÜLDENOĞLU

ISBN: 978-625-8499-53-7

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

Copyright © Vizetek

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Vizetek Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Limited Şirketi'ne aittir. Vizetek Yayıncılık'ın izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, elektronik, mekanik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Sayın okuyucularımız, bandrolsüz yayınları satın almamanızı diliyoruz.

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

Yayın Koordinatörü: Ferit RESULOĞULLARI

Kapak Tasarımı & Mizanpaj: Sadık HANGÜL

1. Baskı: Ankara | Eylül, 2022

Baskı: Vadi Grafik Tasarım ve Reklamcılık Ltd. Şti.
İvedik Org. San. 1420. Cad. No: 58/1 Yenimahalle/ANKARA,
Tel: 0 312 395 85 71

Yayıncı Sertifika No: 41575

Matbaa Sertifika No: 47479



Seyranbağları Mah. İncesu Cad. 10/2 Çankaya/ANKARA

Tel.: (0312) 482 00 11

Web: www.vizetek.com.tr

E-mail: vizetekyayincilik@gmail.com

Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler İçin Farklılaştırılmış Öğretim

Eğitmciler İçin Etkili Uygulamalar

William N. Bender



Çeviri Editörleri

Hayriye Gül KURUYER - Ahmet ÇAKIROĞLU
İsa Birkan GÜLDENOĞLU

...Geleceğin Fikirleri...



Bölümler ve Bölüm Çevirenleri

Çeviri Editörleri:

Dr. Öğr. Üyesi Hayriye Gül KURUYER

Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi ORCID ID: 0000-0001-9017-8432

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ÇAKIROĞLU

Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi ORCID ID: 0000-0003-0833-9597

Doç. Dr. İsa Birkan GÜLDENOĞLU

Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, ORCID ID: 0000-0002-9629-1505

1. Dünden Bugüne Farklılaştırılmış Öğretim

Dr. Öğr. Üyesi Emel Bayrak ÖZMUTLU

Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi ORCID ID: 0000-0002-1222-3557

Arş. Gör. Saniye Nur ERGAN

Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi ORCID ID: 0000-0003-4782-7710

2. Evrensel Tasarım ve Farklılaştırılmış Öğretim Modelleri

Dr. Öğr. Üyesi Onur Emre KOCAÖZ

Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ORCID ID: 0000-0001-8412-0736

Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Ünlüol ÜNAL

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ORCID ID: 0000-0001-6762-1563

3. Teknoloji ve Yeni Farklılaştırılmış Öğretim

Prof. Dr. Taner ALTUN

Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi ORCID ID: 0000-0001-9946-7257

Öğr. Gör. Dr. Ahmet GÜLAY

Trabzon Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ORCID ID: 0000-0002-7700-0768)

4. Müdahaleye Tepki ve Farklılaştırılmış Değerlendirme Stratejileri

Dr. Öğr. Üyesi Hilal GENGEÇ

Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ORCID ID: 0000-0001-8723-6857

5. Farklılaştırılmış Öğretim için Öğretimsel Destek Stratejileri

Dr. Reşat ALATLI

Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, ORCID ID: 0000-0001-7504-5746

6. Farklılaştırılmış Sınıflarda Bilişsel Strateji Öğretimi

Dr. Öğr. Üyesi Ufuk ÖZKUBAT

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, ORCID ID: 0000-0002-9626-5112

Arş. Gör. Sıdıka Ceren ERSOY

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, ORCID ID: 0000-0002-7168-744X

İÇİNDEKİLER

Ön söz.....	vii
Sunuş.....	ix
Yazar Hakkında.....	xv
Dünden Bugüne Farklılaştırılmış Öğretim	1
Evrensel Tasarım ve Farklılaştırılmış Öğretim Modelleri	33
Teknoloji ve Yeni Farklılaştırılmış Öğretim.....	75
Müdahaleye Tepki ve Farklılaştırılmış Değerlendirme Stratejileri.....	115
Farklılaştırılmış Öğretim için Öğretimsel Destek Stratejileri.....	153
Farklılaştırılmış Sınıflarda Bilişsel Strateji Öğretimi	189
EKLER	224
KAYNAKÇA.....	233
DİZİN.....	242

Türkçe Baskıya Ön Söz

William N. Bender, genel olarak öğretimin farklılaştırılmasına, müdahaleye tepki uygulamalarında özellikle öğrenme gücü olan çocuklarla yapılacak çalışmalarda strateji öğretimine odaklanmış ve bu konularda çok fazla makale ve kitap yazmış önemli bir eğitimcidir.

Dr. Bender'in "**Öğrenme Gücü Olan Öğrenciler için Farklılaştırılmış Öğretim**, *Genel ve Özel Eğitimciler için Etkili Uygulamalar*" isimli bu kitabında, farklılaştırma kavramının temellerinden, dünden bugüne geçirdiği değişimi, evrensel tasarım kavramı ve bu yapıya uygun farklılaştırma modellerini, günümüz teknolojilerinin sınıfı ve öğretimi farklılaştırmak için nasıl kullanılması gerektiğine dair pratik ve güncel örnekleri, müdahaleye tepki modelinin ne olduğunu ve bu modelle öğrenmede güçlükleri olan ya da başka öğrenme sorunları yaşayan öğrencileri belirleyerek onlara öğretimsel müdahalelerle nasıl yardımcı olunabileceğini, farklılaştırılmış bir öğretim yapısında hangi destek stratejilerinin nasıl uygulanabileceğini ve farklılaştırılmış sınıflarda bilişsel stratejilerin öğretimini bulacaksınız.

Çocukların iyi ve her anlamda eşit bir eğitim alma hakkının yerine getirilmesinin, onlara bu hakkı sunmakla görevli olan herkesin en birincil sorumluluğu olduğunu düşünüyoruz. Eğitim politikaları yapımcılarından okul yöneticilerine, öğretmenlerden ailelere ve tüm topluma düşen bu görevi yerine getirmeye çalışırken hiç kuşkusuz bunu, düne ait kavramlarla ve eğitime dair hızla eskijen anlayışlarla yapamayız. Özellikle sınıfa farklı öğrenme özgeçmişleriyle gelen, teknoloji ile araları hepimizden daha iyi olan, öğrenme hızları, öğrenme tercihleri ve diğer birçok açıdan birbirinden farklılaşan çocuklarla karşı karşıya olduğumuz günümüzde, genel olarak öğretimi; içeriği, materyalleri, öğretim yöntem ve stratejilerini ve sınıfları onlara uygun şekilde farklılaştırmanın özellikle öğretmenlerin en önemli sorumluluğu olduğunu belirtmek gerekir.

Altı bölümden oluşan bu kitabın, yazarın da Sunuş'unda belirttiği gibi özellikle tüm öğretmen adaylarına, ilkokulda çalışan sınıf öğretmenlerine ve özel eğitim öğretmenlerine-uzmanlarına, okul yöneticilerine, her kademedede her branşta görev yapan öğretmenlere, araştırmacılara, öğretmen yetiştiren akademisyenlere ve genelde tüm eğitimcilere, öğrenme gücü olan ya da diğer öğrenme sorunları yaşayan öğrencilere ve diğer öğrencilere eşit ve iyi bir eğitim sunmak adına faydalı olacağı umulmaktadır.

Kitabın orijinali altı bölümden oluşmaktadır. Bu bölümler: 1. *Dünden Bugüne Farklılaştırılmış Öğretim*. 2. *Evrensel Tasarım ve Farklılaştırılmış Öğretim Modelleri*. 3. *Teknoloji ve Yeni Farklılaştırılmış Öğretim*. 4. *Müdahaleye Tepki ve Farklılaştırılmış Değerlendirme Stratejileri*. 5. *Farklılaştırılmış Öğretim için Öğretimsel Destek Stratejileri*. 6. *Farklılaştırılmış Sınıflarda Bilişsel Strateji Öğretimi*'dir. Bu çeviri fikri çerçevesinde bir araya gelen ve bölümleri içerdiği bazı kültürel özelliklere, kavramlara, deyimlere, Türkçenin dil özelliklerine dikkat ederek, uzun, yorucu ama bir o kadar da keyifli geçen bir çalışma sonucunda titizlikle çeviren değerli akademisyenler Dr. Emel Bayrak Özmutlu'ya, Saniye Nur Ergan'a, Dr. Ahmet Gülay'a, Dr. Taner Altun'a, Dr. Onur Emre Kocaöz'e, Dr. Neslihan Ünlüol Ünal'a, Dr. Hilal Gengeç'e, Dr. Reşat Alatlı'ya, Dr. Ufuk Özkubat'a, Sıdıka Ceren Ersoy'a alana yaptıkları bu önemli katkı için teşekkür ederiz.

Son olarak kitabın yayıncısı olan Vizetek Yayıncılığa ve çalışanlarına ayrıca sonsuz teşekkür ederiz.

Çeviri Editörleri

Dr. Hayriye Gül KURUYER

Dr. Ahmet ÇAKIROĞLU

Dr. İsa Birkan GÜLDENOĞLU

Farklılaştırılmış öğretim, Dr. Carol Tomlinson tarafından Farklılaştırılmış Sınıf (Tomlinson, 1999) adlı etkileyici çalışmada dile getirilişinden bugüne kadar en yaygın olarak benimsenen öğretim yaklaşımlarından biri hâline gelmiştir. Bu öğretimsel yaklaşım sadece ulus genelindeki eğitimcilerin kalplerini ve zihinlerini ele geçirmekle kalmamış, neredeyse her eyalette ve dünyadaki birçok ulusta bir dereceye kadar uygulanmıştır (Bender, 2009a; Bender ve Waller, 2011a; 2011b; Berkeley, Bender, Peaster, ve Saunders, 2009). Aslında günümüzde farklılaştırılmış öğretim birçok eyalette genel eğitim sınıfında Aşama 1 öğretiminin altyapısı olarak programlara harmanlanmış olduğundan birçok Müdahaleye Tepki planlarına (MT) dâhil edilmiştir (Berkeley vd., 2009).

Farklılaştırılmış öğretim, en yaygın olarak benimsenen öğretim yaklaşımlarından biri hâline gelmiştir.

Öğretmenlerin sadece takip edilmesi gereken akademik içeriğe değil, aynı zamanda sınıftaki öğrencilerin öğrenme stillerine, tercihlerine, güçlü ve zayıf yönlerine dayalı çeşitli öğretim seçenekleri ve etkinlikler sunmaları gerektiği yönündeki bu nispeten basit fikir açıkça kök salmıştır (Bender, 2012a, 2008; Tomlinson, Brimijoin, ve Narvaez, 2008). Günümüzde, sınıftaki öğretim faaliyetleri ve değerlendirme uygulamalarındaki çeşitliliği artırmak niyetiyle öğretimsel yaklaşımını yeniden düzenlemeyen bir öğretmen bulmak zordur.

Öğretmenlerin sadece takip edilmesi gereken akademik içeriğe değil, aynı zamanda sınıftaki öğrencilerin öğrenme stillerine, tercihlerine, güçlü ve zayıf yönlerine dayalı çeşitli öğretim seçenekleri ve etkinlikler sunmaları gerektiği yönündeki bu nispeten basit fikir açıkça kök salmıştır.

Dahası, bu ülkedeki eğitim reformları tarihinin herhangi bir yerinde, öğretim paradigmalarında bir mevzuata veya mahkeme tarafından zorunlu kılınmış bir eğitim geçişine dayanmayan temel bir değişiklik bulmak zordur. Farklılaştırılmış öğretim özünde bugün çoğu sınıfta bulunan farklı öğrencilere yönelik öğretim geliştirmek için daha etkili bir yol arayan eğitimciler arasında devam eden büyük bir öğretim geçişidir (Bender, 2012b; Bender ve Waller, 2011b). Bu bakımdan Dr. Tomlinson bu öğretim anlayışını geliştirilmesiyle tüm eğitimcilere ve daha da önemlisi ve dünyadaki tüm öğrencilere büyük bir hizmette bulunmaktadır.

Bu kitap 2012’de yayınlandığı için, farklılaştırılmış öğretim kavramının sadece yaygın olarak benimsenmediğini, aynı zamanda gerçekten geliştiğini iddia etmek mümkündür (Sousa ve Tomlinson, 2011; Tomlinson, 2010)! Aslında farklılaşma teriminin anlamı, 1999’da önerildiği hâlindeki ilk yapıdan zaman içinde bir dereceye kadar değişmiş veya taşınmıştır ve bu değişikliği zaman dizinsel olarak anlamak, farklılaştırılmış öğretilsel yapıyı anlamak için kritik öneme sahiptir. Farklılaştırılmış öğretimin teorik temelinde birkaç önemli değişiklik olmuştur. Bunlar öğretmenlerin sınıflarındaki öğretimi çeşitlendirme çabalarını etkileyen çok sayıda eğitim girişimi ve öğretim pratiği bakımından ele alınabilir (Bender ve Waller, 2012b). Bu nedenle, burada tanımlandığı gibi, yenilenmiş bir farklılaştırılmış öğretim kavramı oldukça uygun görülmüştür.

Farklılaştırılmış öğretim öğrenme stillerinin, öğrencilerin öğrenme tercihlerinin ve yetenek farklılıklarının birçok farklı kavramsallaştırmasına vurgu yapmaktadır.

Farklılaştırılmış öğretim öğrenme stillerinin, öğrencilerin öğrenme tercihlerinin ve yetenek farklılıklarının birçok farklı kavramsallaştırmasına vurgu yapmaktadır.

Örneğin farklılaştırılmış öğretimle ilgili ilk çalışmanın aksine, bugünün farklılaştırması artık tek bir öğrenme tarzı yaklaşımına bağlı değildir (Bender ve Waller, 2011a; Sousa ve Tomlinson, 2010; 2011).

Farklılaştırılmış öğretim öğrenme stillerinin, öğrencilerin öğrenme tercihlerinin ve yetenek farklılıklarının birçok farklı kavramsallaştırmasına vurgu yapmaktadır. Ayrıca, hem öğretim teknolojilerinin artan şekilde kullanılması hem de Müdahaleye Tepkideki (MT) gelişmeler farklılaştırılmış öğretim yaklaşımını bu faktörlerden (farklılaştırılmış öğretim, sınıflardaki teknoloji ve MT) herhangi birinin tek başına ele alınmasını neredeyse anlamsız kılacak derecede etkilemiştir (Bender ve Waller, 2011a). Günümüz sınıflarında, bu faktörlerin her biri diğerini etkiler ve bu nedenle öğretmenler için anlamlı öğretim önerilerinde bulunulabilmesi için birlikte düşünülmesi gerekir.

Bu kitap, farklılaştırılmış öğretimin, güncel eğitsel girişimlerin sunduğu farklı perspektiflerden beslenerek nasıl dönüştüğünü keşfetmeye yönelik bir girişimi temsil etmektedir. Kitabın çeşitli bölümlerinde genel eğitim- kapsayıcı sınıflarda öğrenme güçlüğü ve diğer güçlükleri olan öğrencilerin yanı sıra müfredatla ilgili zorluk yaşayan öğrencilerle çalışan eğitimciler için öğretim önerileri vurgulanmaktadır. Bu nedenle aşağıda bahsedilenler dâhil ilköğretimin herhangi bir kademesine odaklanan eğitimciler bu kitabı yararlı bulabilir.

Genel eğitim öğretmenleri

Özel eğitim öğretmenleri

Okul psikologları

Okul müdürleri

Meslekî öğrenme toplulukları

Diğer eğitim yöneticileri

KİTABA DAİR AÇIKLAMALAR

Bu kitap öğretmen adayları için bir mesleki gelişim kitabı ve bir ihtimal, üniversitelerde öğretim yöntemleri dersi için bir kaynak kitap olarak tasarlanmıştır. 21. yüzyılın öğretim pratiklerine ciddi şekilde odaklanan bu kitap, birçok devlet tarafından okul müfredatının bir temeli olarak benimsenen Ortak Temel Devlet Standartları (www.corestandards.org/the-standards) bağlamında sayısız öğretimsel strateji sunmaktadır. Kitaptaki her bölüm, standartlara ilişkin ve genel eğitim sınıfına yönelik özel öğretimsel stratejileri sunacaktır.

Bu stratejilerin çoğu, teknoloji uygulamalarının yanı sıra güncel ve ilişkili farklılaştırılmış öğretim uygulamalarını vurgulayacaktır. Gerekliğinde ek bilgiler için çeşitli hatırlatma kutuları sunulacak ve her bölümde özel öğretim yönergeleri içeren çok sayıda öğretim için ipucu sunulacaktır.

Bölüm Açıklamaları

Bölüm 1: Dünden Bugüne Farklılaştırılmış Öğretim. Bu bölümde, 1999'dan 2012'ye doğru farklılaştırılmış öğretimin tarihi kısaca anlatılacaktır. Bölüm, beyin uyumlu öğrenmeye yönelik artan vurgu ve çoklu zekâ paradigmasını içerecek şekilde farklılaştırılmış öğretim kavramını etkileyen çeşitli değişkenlerin genişletilmiş bir tartışmasıyla açılmaktadır. Ardından beyin uyumlu öğretimsel örnekler sunulmuştur. Daha sonra Ortak Temel Devlet Standartları'nın uygulanması Müdahaleye Tepki (MT) ile birlikte farklılaştırılmış öğretimi artırabilecek ve geliştirebilecek bir faktör olarak teknoloji tanımlanacaktır. Ayrıca, bu üç öğretimsel yeniliğin (farklılaşma, MT ve teknoloji kullanımının artması) günümüz sınıflarını ortak olarak desteklediği belirtilecektir. Daha sonra özellikle öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve diğer öğrenme zorlukları için farklılaştırılmış öğretimin uygulanması tartışılacaktır.

Bölüm 2: Evrensel Tasarım ve Farklılaştırılmış Öğretim Modelleri. Bu bölüm evrensel tasarımın, öğrenme güçlüğü ve diğer öğrenme zorlukları olan öğrencilerin genel eğitim müfredatına erişimi konusundaki etkililiğini göstererek evrensel tasarım kavramını etkili sınıf organizasyonunun temeli olarak sunmaktadır. Bölümün başlangıcında sınıfın etkili şekilde düzenlenmesi için yöntemler açıklanmaktadır. Son olarak, farklılaşma için öğrenme merkezleri

kullanılarak geleneksel bir ders planının dönüştürülmesi, farklılaştırılmış bir öğretim modeli olarak proje tabanlı öğrenme ve farklılaştırılmış öğretimin en yeni modeli olan “tersyüz edilmiş” sınıf dâhil olmak üzere dört farklılaştırılmış öğretim modeli açıklanmaktadır.

Bölüm 3: Teknoloji ve Yeni Farklılaştırılmış Öğretim. Bu bölümde sınıf içi etkinlikleri farklılaştırmaya yönelik birçok yenilikçi, teknoloji tabanlı öğretim ipucu ele alınacaktır. Başlangıçta, 21. Yüzyıla kadar bilgi modelindeki değişimin bir açıklaması sunulacak ve bu bağlamda öğretimin farklılaştırılması için sınıflarda viki’ler, bloglar ve web maceraları dâhil olmak üzere teknoloji tabanlı öğretim fikirlerine odaklanılacaktır. Ardından sosyal ağlar, simülasyon ve oyun formatları, tersyüz edilmiş sınıf ve Khan Academy gibi zaman ve mekândan bağımsız öğretim ve öğrenme araçları ayrıntılı olarak açıklanacaktır. Son olarak bu teknoloji tabanlı öğretim araçları, yeni farklılaştırılmış öğretim ve bu araçların öğretme ve öğrenme sürecini nasıl dönüştürdüğü açısından tartışılacaktır.

Bölüm 4: Müdahaleye Tepki ve Farklılaştırılmış Değerlendirme Stratejileri. Bölümde Müdahaleye Tepki (MT) ülke çapında öğrenme güçlüğü ve diğer öğrenme zorlukları olan öğrenciler için etkili olan bir yenilik olarak tanımlanacaktır. MT, Aşama 1’deki farklılaştırılmış öğretimsel değerlendirmelere ve boylamsal tarama önlemlerine vurgu yapılarak üç aşamalı model bakımından açıklanmıştır. Ardından farklılaştırılmış öğretimde süreç izleme pratikleri tartışılmış ve Aşama 2 ve 3’te süreci izleme detaylı olarak açıklanmıştır. Daha sonra, MT içindeki değerlendirme uygulamalarına vurgu yapan bir vaka çalışması sunulmaktadır. Son olarak, farklılaştırılmış öğretimde not verme hakkında kısa bir tartışma sunulmuş ve özelleşmiş birkaç seçeneğe yer verilmiştir.

Bölüm 5: Farklılaştırılmış Öğretim için Öğretimsel Destek Stratejileri. Öğrenme güçlüğü ve diğer öğrenme zorlukları olan öğrenciler için çeşitli öğretimsel desteklerin sağlanması, akademik açığı olan tüm öğrenciler için farklı sınıflarda kritik öneme sahiptir, çünkü bu tür destekleyici stratejiler öğretmenlerin, dersleri öğrencilerin ihtiyaçlarına göre farklılaştırmasına imkân sağlamaktadır. Bu bölümde öğretimde bilişsel destek, içerik iyileştirmeleri, hikâye haritaları, grafik düzenleyiciler, çalışma yönergeleri, akran öğretimi ve karşılıklı öğretim dâhil olmak üzere çeşitli destekleyici öğretim teknikleri sunulmaktadır.

Bölüm 6: Farklılaştırılmış Sınıflarda Bilişsel Strateji Öğretimi. Yukarıdaki öğretimsel destek stratejilerine ek olarak üstbilis araştırması, farklılaştırılmış sınıf için bir dizi ek strateji olarak sunulmuştur. Bu bölümde, öğrenme güçlüğü ve akademik açığı bulunan öğrenciler için etkili olduğu bilinen çeşitli üstbilis öğretimsel stratejileri sunulmaktadır. Bunlar genel eğitim sınıfında, özel eğitim ortamlarında ve MT çerçevesinde Aşama 1, 2 veya 3’te kullanılabilirler. Stratejiler, bilişsel stratejiler modelinin uygulanmasını ve kendini izlemeyi içermektedir. Ayrıca bölümde okuduğunu anlama problemleri yaşayan bir se-

kizinci sınıf öğrencisinin okuduğunu anlama becerisini desteklemek için uygulanan Aşama 2 bilişsel stratejiler öğretiminin ele alındığı bir vaka çalışması ile MT prosedürü açıklanacaktır.

Okulların 21. yüzyılın öğretimine geçmesi ile öğrenme için kişisel sorumluluklar giderek daha fazla vurgulanmış ve kişinin kendi bilişsel anlayışını ve davranışını planlamak ve izlemek için öz düzenleme stratejileri giderek daha önemli hâle gelmiştir. Farklılaştırılmış sınıflarda öğrenme için bireyin kendini izlemesi ve düzenlemesi, uygulama yönergeleri ile birlikte ayrıntılı olarak bölümde sunulmaktadır.

Ek: Farklılaştırılmış Öğretim ve MT için Kullanılan Müdahale Müfredatı.

Kitabın Amacı

Okullar, önümüzdeki on yıl içinde Ortak Temel Devlet Standartları'nın uygulanması, tersyüz edilmiş sınıflara artan vurgu, internet tabanlı öğrenme, Facebook, Twitter veya diğer sosyal medya araçlarının kullanımı veya üst sınıf seviyelerini de içerecek şekilde müdahaleye tepki uygulamaları da dâhil olmak üzere birkaç yeni ve keşfedilmemiş alana taşınmaya devam edecektir. Eğitimciler bu yeniliklerin, tüm öğrenciler için farklılaştırılmış eğitim sağlama çabasıyla nasıl örtüştüğü konusunda bir kavrayışa açıkça ihtiyaç duymaktadır. Bu değişikliklerin bazıları hâlihazırda eğitimde uygulanmaktadır ve çoğu, öğretmenlerin sınıflarında farklılaştırılmış öğretim yapılandırmasını sağlayacak mükemmel fırsatlar sunacaktır.

Ancak, bu yeniliklerden her birini anlamak ve uygulamak ile tüm bunların sınıftaki farklılaştırılmış öğretimin “bütünü” içine nasıl yerleştiklerini anlamak tamamen farklı şeylerdir ve ikinci anlayış kritiktir. Bu nedenle bu kitabın amacı, öğrenme gücü olan ve genel eğitim sınıflarında zorluk yaşayan öğrenciler için bu yenilikleri yüksek düzeyde farklılaştırılmış öğretimin tasarlanmasında imkân tanıyacak şekilde bütünleştiren, ilköğretim seviyesi için özelleşmiş çeşitli öğretim stratejileri sağlamaktır. Kitabın bu konuda faydalı olacağını içtenlikle umuyor ve buna dürüstçe inanıyorum.

Yazar Hakkında

William N. Bender, müdahaleye tepki uygulamalarında strateji öğretimine ve genel eğitim sınıflarının farklı sınıf seviyelerinde öğretimin farklılaştırılmasına odaklanmış bir liderdir. Dr. Bender, ikisi en çok satanlar listesinde olmak üzere, dünyada Müdahaleye Tepki-MT hakkında yazan diğer yazarlardan daha fazla kitap yazmıştır. Müdahaleye Tepki uygulamalarının farklı yönlerini kapsayan tamamlanmış yedi kitabı ve bu konuda bir profesyonel gelişim video kaseti vardır. Amerika Birleşik Devletleri, Kanada ve Karayipler’de yılda 40 ila 50 atölye çalışması yapmaktadır. 2010 yılında Bermuda’da bulunan Eğitim Bakanlığı’nda yürütülen çalışmalara, MT uygulamaları çerçevesini belirlemek üzere seçilmiştir. Son kitaplarından biri olan MT Piramidinin Ötesinde, 2010 yılında Eğitim Yayıncılığında Mükemmellik için Seçkin Başarı Ödülünde finale kalmıştır.

Dr. Bender, atölyelerini herkes için keyifli bir deneyim hâline getirmek için stratejiler ve doğal ve basit mizah kullanır ve bu yüzden O’na sık sık farklı bölgelerdeki okullar tarafından atölye için tekrar gelip gelemeyeceği sorulmaktadır. Yaptığı meslekî gelişim atölyeleri ile ilgili farklı sınıf seviyelerinde çalışan eğitimcilerden sürekli olarak olumlu eleştiriler almaktadır. Dr. Bender işinin eğitimcilerle, sınıflarında kullanacakları yenilikçi ve güncel ipuçları içeren köklü araştırma pratiğine dayanan keyifli bir atölye deneyimi sunmak olduğuna inanmaktadır. O bilgileri motive edici bir üslupla, eğlenceli ve komik bir şekilde aktarabilmektedir.

Dr. Bender eğitim kariyerine bir ortaokul destek eğitim sınıfında, öğrenme güçlükleri ve davranış sorunları olan ergenlerle çalışarak başlamıştır. Doktora-sını Kuzey Karolina Üniversitesi’nden özel eğitim alanında almış ve Rutgers Üniversitesi ve Georgia Üniversitesi dâhil olmak üzere önde gelen ulusal üniversitelerde dersler vermiştir. Eğitim alanında yayınlanmış 60 araştırma makalesi ve 23 kitabı vardır şu an tam zamanlı olarak danışmanlık yapmakta ve yazmaktadır.