

Anaokulundan Ortaokula Öğrenciler için Araştırmaya  
Dayalı **50** Strateji

## **Okuryazarlık Gelişiminin Desteklenmesi**

*Patricia A. Antonacci - Catherine M. O'Callaghan*

*...Geleceğin Fikirleri...*



Anaokulundan Ortaokula Öğrenciler için Araştırmaya Dayalı 50 Strateji

## **Okuryazarlık Gelişiminin Desteklenmesi**

**Orjinal Adı:** Promoting literacy development :

50 research-based strategies for K-8 Learners  
(Copyright © 2012 by SAGE Publications, Inc.)

**Yazarlar:** Patricia A. Antonacci - Catherine M. O'Callaghan

**Çeviri Editörü:** Hakan Dedeoğlu

**Çeviri:** Harun Serpil - Fatih Çiğerci - Yahya Han Erbaş - Nergiz Kardeş İşler

Ömer Erbasan - Duygu Sarmusak Selçuk - Nuri Barış İnce

Pınar Kamalı - Hatice Demir

**ISBN:** 978-605-7523-32-7

*Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarına aittir.*

---

Copyright © Vizetek

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Vizetek Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Limited Şirketi'ne aittir. Vizetek izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, elektronik, mekanik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Sayın Okuyucularımız, bandrolsüz yayınları satın almamanızı diliyoruz.

---

**Yayın Koordinatörü:** Ferit RESULOĞULLARI

**Kapak Tasarımı & Mizanpaj:** Sadık HANGÜL

**1. Baskı:** Ankara - Ağustos, 2020

**Baskı:** Ayrıntı Basımevi

İvedik Organize Sanayi Bölgesi 28. Cad. 770 Sok. No: 105/A

Yenimahalle / ANKARA

**Tel.:** (0312) 394 55 90-91

**Yayıncı Sertifika No:** 41575

**Matbaa Sertifika No:** 13987

**İletişim:**

Harbiye Mah. Hürriyet Cad. No: 56/A Dikmen Çankaya/ANKARA

**Tel.:** (0312) 482 00 11

**Web:** www.vizetek.com.tr

**E-mail:** vizetkeyayincilik@gmail.com

Anaokulundan Ortaokula Öğrenciler için Araştırmaya  
Dayalı **50** Strateji

## Okuryazarlık Gelişiminin Desteklenmesi

*Patricia A. Antonacci - Catherine M. O'Callaghan*

### Çeviri Editörü

Doç. Dr. Hakan Dedeoğlu

### Bölümler ve Çevirmenler

**Bölüm I** : Dr. Öğretim Üyesi Harun Serpil

**Bölüm II** : Dr. Fatih Ciğerci

**Bölüm III** : Dr. Öğretim Üyesi Yahya Han Erbaş

**Bölüm IV** : Dr. Nergiz Kardaş İşler

**Bölüm V** : Ömer Erbasan

**Bölüm VI** : Duygu Sarmusak Selçuk

**Bölüm VII** : Dr. Öğretim Üyesi Harun Serpil

**Bölüm VIII** : Nuri Barış İnce

**Bölüm IX** : Pınar Kamalı

**Bölüm X** : Hatice Demir

*Editör ve çevirmenlere ait ORCID ID numaraları*

**Çeviri Editörü**

Doç. Dr. Hakan Dedeoğlu  
ORCID ID: 0000 0003 2436 7010

**Bölümler ve Çevirmenler**

**Bölüm I** : Dr. Öğretim Üyesi Harun Serpil  
ORCID ID: 0000 0002 6293 9385

**Bölüm II** : Dr. Fatih Ciğerci  
ORCID ID: 0000 0002 4175 7048

**Bölüm III** : Dr. Öğretim Üyesi Yahya Han Erbaş  
ORCID ID: 0000 0003 0802 4536

**Bölüm IV** : Dr. Nergiz Kardeş İşler  
ORCID ID: 0000 0002 9536 1428

**Bölüm V** : Ömer Erbasan  
ORCID ID: 0000 0001 7852 2747

**Bölüm VI** : Duygu Sarmusak Selçuk  
ORCID ID: 0000 0001 9912 3235

**Bölüm VII** : Dr. Öğretim Üyesi Harun Serpil  
ORCID ID: 0000 0002 6293 9385

**Bölüm VIII** : Nuri Barış İnce  
ORCID ID: 0000 0003 4771 9170

**Bölüm IX** : Pınar Kamalı  
ORCID ID: 0000 0001 7963 728X

**Bölüm X** : Hatice Demir  
ORCID ID: 0000 0002 1960 6331

## İÇİNDEKİLER

Önsöz.....	xxi
Kitabımızın Amacı.....	xxi
Hedef Kitle.....	xxii
Kitabın Düzeni.....	xxii
Kitabın Pedagojik Özellikleri.....	xxiii
Kaynakça.....	xxv
Teşekkür.....	xxvii
İngilizce Dil Kazanımları.....	xxix
Giriş.....	xxxı
Kaynakça.....	xxxiv
Çeviri Editöründen.....	xxxv
Bölümler ve Çeviri Yazarları.....	xxxvii

<b>Bölüm I: Fonemik Farkındalık Öğretiminde Temel Stratejiler.....</b>	<b>1</b>
Fonemik Farkındalığa Genel Bakış.....	1
Fonemik Farkındalık Öğretimi.....	2
Fonemik Farkındalık Öğretimi İlkeleri.....	3
Fonemik Farkındalığı Değerlendirme Stratejisi.....	3
Fonemik Farkındalığı Sağlamada Müdahale Programlarını Kullanma Rehberi..	4
Mesleki Başvuru Kaynakları.....	4
Kaynakça.....	6

<b>Strateji 1 - Kafiye Oluşturma.....</b>	<b>7</b>
Kafiye Oluşturma Stratejisine Genel Bakış.....	7
Kafiye Oluşturmanın Kullanımı.....	8
<i>Adım Adım Kafiye Oluşturma Stratejisi.....</i>	<i>8</i>
<i>Kafiye Oluşturma Stratejisini Uygulama: Anaokulunda Kafiye Oluşturma Dersi.....</i>	<i>8</i>
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	9
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	10
Kaynakça.....	10
Kaynak Çocuk Kitabı.....	10

<b>Strateji 2 - Çoklu Algı Haritası.....</b>	<b>11</b>
Çoklu Algı Haritası Stratejisine Genel Bakış.....	11
Çoklu Algı Haritasının Kullanımı.....	12
<i>Adım Adım Çoklu Algı Haritası Stratejisi.....</i>	<i>12</i>
<i>Çoklu Algı Haritası Stratejisini Uygulama: Birinci Sınıflarda Çoklu Algı Haritası Dersi.....</i>	<i>12</i>
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	14
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	14
Kaynakça.....	14

<b>Strateji 3 - Resimli Kart Oyunu</b> .....	16
Resimli Kart Oyunu Stratejisine Genel Bakış.....	16
Resimli Kart Oyununun Kullanımı .....	17
<i>Adım Adım Resimli Kart Oyunu Stratejisi</i> .....	17
<i>Resimli Kart Stratejisini Uygulama: Anaokulu Müdahale Etkinliği</i> .....	17
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	19
Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	19
Kaynakça .....	20
<b>Strateji 4 - Ses Sınıfları</b> .....	21
Ses Sınıfları Stratejisine Genel Bakış.....	21
Ses Sınıflarının Kullanımı.....	21
<i>Adım Adım Ses Sınıfları Stratejisi</i> .....	22
<i>Ses Sınıfları Stratejisini Uygulama: Birinci Sınıflarda Ses Sınıfları Dersi</i> .....	22
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	24
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	24
Kaynakça .....	25
Kaynak Çocuk Kitabı .....	25
<b>Strateji 5 - Hazine Sandığı</b> .....	26
Hazine Sandığı Stratejisine Genel Bakış.....	26
Hazine Sandığının Kullanımı .....	26
<i>Adım Adım Hazine Sandığı Stratejisi</i> .....	27
<i>Hazine Sandığı Stratejisini Uygulama: Birinci Sınıflarda Okuma Yazma Tamamlayıcı Etkinliği</i> .....	27
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	29
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	29
Kaynakça .....	29
<b>Bölüm II : Ses Bilgisi Öğretimi İçin Temel Stratejiler</b> .....	31
Ses Bilgisine Genel Bakış.....	31
Kelime Tanıma Öğretimi.....	32
Ses Bilgisi Becerileri Öğretimi İlkeleri.....	33
Ses Bilgisi Becerilerini Değerlendirme Stratejisi.....	33
Ses Bilgisini Sağlamada Müdahale Programlarını Kullanma Rehberi.....	35
Mesleki Başvuru Kaynakları.....	35
Kaynakça .....	35
<b>Strateji 6 - Bağlam İçinde Ses Bilgisi</b> .....	37
Bağlam İçinde Ses Bilgisi Stratejisine Genel Bakış.....	37
Bağlam İçinde Ses Bilgisinin Kullanımı.....	37

<i>Adım Adım Bağlam İçinde Ses Bilgisi Stratejisi</i> .....	38
<i>Bağlam İçinde Ses Bilgisi Stratejisini Uygulanma: Bb Harfine Yönelik Anaokulu Dersi</i> ..	38
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	39
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	39
Kaynakça .....	40
Kaynak Çocuk Kitabı .....	40
<b>Strateji 7 - Yansıtıcı Kelime Çalışması</b> .....	41
Yansıtıcı Kelime Çalışması Stratejisine Genel Bakış .....	41
Yansıtıcı Kelime Çalışmasının Kullanımı .....	41
<i>Adım Adım Yansıtıcı Kelime Çalışması Stratejisi</i> .....	42
<i>Yansıtıcı Kelime Çalışması Stratejisini Uygulama: Çok Heceli Kelimeler Üzerine İkinci Sınıf Dersi</i> .....	43
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	43
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	44
Kaynakça .....	44
<b>Strateji 8 - Paylaşımlı Okuma Aracılığıyla Ses Bilgisi</b> .....	45
Paylaşımlı Okuma Aracılığıyla Ses Bilgisinin Kullanımı .....	45
<i>Adım Adım Paylaşımlı Okuma Aracılığıyla Ses Bilgisi Çalışması Stratejisi</i> .....	46
<i>Paylaşımlı Okuma Aracılığıyla Ses Bilgisi Stratejisini Uygulama: Birinci Sınıf Dersi</i> .....	46
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	48
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	48
Kaynakça .....	48
Kaynak Çocuk Kitabı .....	49
<b>Strateji 9 - Kelime Oluşturma</b> .....	50
Kelime Oluşturma Stratejisine Genel Bakış .....	50
Kelime Oluşturmanın Kullanımı .....	50
<i>Adım Adım Kelime Oluşturma Stratejisi</i> .....	51
<i>Kelime Oluşturma Stratejisini Uygulama: Kelime Çalışması Üzerine Birinci Sınıf Dersi</i> .....	51
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	52
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	53
Kaynakça .....	53
Kaynak Çocuk Kitabı .....	53
<b>Strateji 10 - Resmet</b> .....	54
Resmet Stratejisine Genel Bakış .....	54
"Resmet" in Kullanımı .....	54
<i>Adım Adım Resmet Stratejisi</i> .....	55
<i>Resmet Stratejisini Uygulama: Anaokulu Müdahale Etkinliği</i> .....	55

İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	56
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	56
Kaynakça .....	57
<b>Bölüm III : Akıcı Okuma Öğretimi İçin Temel Stratejiler.....</b>	<b>59</b>
Akcı Okumaya Genel Bakış .....	59
Akcı Okuma Öğretimi İlkeleri.....	62
Akcı Okumayı Değerlendirme Stratejisi.....	63
Öğrencinin Sesli Okuma Akıcılığının İlerlemesini Değerlendirme .....	63
Okuma Hızı ve Doğru Okumayla Akıcılık Düzeylerini Belirleme Yöntemi.....	65
Ritim, İfade ve Anlatım İle Akıcı Okuma Düzeylerini Belirleme Yöntemi.....	68
Akcı Okumayı Sağlamada Müdahale Programlarını Kullanma Rehberi.....	68
Mesleki Başvuru Kaynakları.....	68
Kaynakça .....	69
<b>Strateji 11 - Eşli Okuma .....</b>	<b>71</b>
Eşli Okuma Stratejisine Genel Bakış.....	71
Eşli Okumanın Kullanımı .....	72
<i>Adım Adım Eşli Okuma Stratejisi .....</i>	<i>72</i>
<i>Eşli Okuma Stratejisini Uygulama: Amerikalı Ünlü Kadınlar Hakkında İkinci Sınıf Dersi.....</i>	<i>74</i>
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	74
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	75
Kaynakça .....	75
Kaynak Çocuk Kitabı .....	76
<b>Strateji 12 - Koro Okuma.....</b>	<b>77</b>
Koro Okuma Stratejisine Genel Bakış .....	77
Koro Okumanın Kullanımı .....	78
<i>Adım Adım Koro Okuma Stratejisi .....</i>	<i>79</i>
<i>Koro Okuma Stratejisini Uygulama: Antartika Hakkında Dördüncü Sınıf Dersi.....</i>	<i>80</i>
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	80
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	81
Kaynakça .....	81
Kaynak Çocuk Kitabı .....	81
<b>Strateji 13 - Pasaj Okuma.....</b>	<b>82</b>
Pasaj Okuma Stratejisine Genel Bakış.....	82
Pasaj Okumanın Kullanımı.....	83
<i>Adım Adım Pasaj Okuma Stratejisi .....</i>	<i>83</i>
<i>Pasaj Okuma Stratejisini Uygulama: Birinci Sınıf Dersi .....</i>	<i>84</i>
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	85



Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	85
Kaynakça .....	86
Kaynak Çocuk Kitabı .....	86
<b>Strateji 14 - Radyo Okuma</b> .....	87
Radyo Okuma Stratejisine Genel Bakış .....	87
Radyo Okumanın Kullanımı .....	88
<i>Adım Adım Radyo Okuma Stratejisi</i> .....	88
<i>Radyo Okuma Stratejisini Uygulama: Sekizinci Sınıf Dersi</i> .....	89
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	90
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	90
Kaynakça .....	90
Kaynak Çocuk Kitapları .....	91
<b>Strateji 15 - Okur Tiyatrosu</b> .....	92
Okur Tiyatrosu Stratejisine Genel Bakış .....	92
Okur Tiyatrosunun Kullanımı .....	93
<i>Adım Adım Okur Tiyatrosu Stratejisi</i> .....	93
<i>Okur Tiyatrosu Stratejisini Uygulama: Üçüncü Sınıf Dersi</i> .....	95
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	97
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	97
Kaynakça .....	98
Kaynak Çocuk Kitapları .....	98
<b>Bölüm IV :Kelime Öğretimi İçin Temel Stratejiler</b> .....	99
Kelime Dağarcığı Gelişimine Genel Bakış .....	99
Kelime Öğretimi İlkeleri .....	101
Kelime Dağarcığı Gelişimini Değerlendirme Stratejisi .....	102
Kelime Dağarcığı Müdahale Programlarını Kullanma Rehberi .....	104
Mesleki Başvuru Kaynakları .....	104
Kaynakça .....	105
<b>Strateji 16 - Bireysel Dağarcık Oluşturma Stratejisi</b> .....	106
Bireysel Dağarcık Oluşturma Stratejisine Genel Bakış .....	106
Bireysel Dağarcık Oluşturmanın Kullanımı .....	107
<i>Adım Adım Bireysel Dağarcık Oluşturma Stratejisi</i> .....	107
<i>Bireysel Dağarcık Oluşturma Stratejisini Uygulama: Ann Martin Hakkında Sekizinci Sınıf Dersi</i> .....	109
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	111
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	111
Kaynakça .....	111
Kaynak Çocuk Kitabı .....	112

<b>Strateji 17 - Kelime Haritası</b> .....	113
Kelime Haritasının Kullanımı.....	114
<i>Adım Adım Kelime Haritası Stratejisi</i> .....	115
<i>Kelime Haritası Stratejisini Uygulama: Atalarımız Hakkında Beşinci Sınıf Dersi</i> .....	115
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	118
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	118
Kaynakça.....	118
Kaynak Çocuk Kitapları.....	119
<b>Strateji 18 - Biçimbirimsel Çözümleme Grafiği</b> .....	120
Biçimbirimsel Çözümleme Grafiği Stratejisine Genel Bakış.....	120
Biçimbirimsel Çözümleme Grafiğinin Kullanımı.....	121
<i>Adım Adım Biçimbirimsel Çözümleme Grafiği Stratejisi</i> .....	122
<i>Biçimbirimsel Çözümleme Grafiği Stratejisini Uygulama: Kıtalar Arası Demiryolu Hakkında Dördüncü Sınıf Dersi</i> .....	123
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	124
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	125
Kaynakça.....	125
Kaynak Çocuk Kitabı.....	126
<b>Strateji 19 - Etkileşimli Kelime Duvarı</b> .....	127
Etkileşimli Kelime Duvarı Stratejisine Genel Bakış.....	127
Etkileşimli Kelime Duvarının Kullanımı.....	128
<i>Adım Adım Etkileşimli Kelime Duvarı Stratejisi</i> .....	129
<i>Etkileşimli Kelime Duvarı Stratejisini Uygulama: İkinci Sınıf Dersi</i> .....	129
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	131
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	131
Kaynakça.....	131
Kaynak Çocuk Kitabı.....	131
<b>Strateji 20 - Kelime Bültenleri</b> .....	132
Kelime Bültenleri Stratejisine Genel Bakış.....	132
Kelime Bültenlerinin Kullanımı.....	133
<i>Adım Adım Kelime Bülteni Stratejisi</i> .....	133
<i>Kelime Bülteni Stratejisini Uygulama: Zorlu Hava Koşulları Hakkında Üçüncü Sınıf Dersi</i> .....	134
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	135
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	136
Kaynakça.....	137
Kaynak Çocuk Kitabı.....	137

<b>Bölüm V : Hikâye Anlama Öğretimi İçin Temel Stratejiler</b> .....	139
Hikâye Anlamaya Genel Bakış .....	139
Hikâye Anlama Öğretimi İlkeleri .....	142
Hikâye Anlamayı Değerlendirme Stratejisi .....	144
Hikâye Anlamayı Sağlamada Müdahale Programlarını Kullanma Rehberi .....	146
Mesleki Başvuru Kaynakları .....	146
Kaynakça .....	146
Kaynak Çocuk Kitapları .....	147
<b>Strateji 21 - Hikâye Haritası</b> .....	148
Hikâye Haritası Stratejisine Genel Bakış .....	148
Hikâye Haritası Stratejisinin Kullanımı .....	149
<i>Adım Adım Hikâye Haritası Stratejisi</i> .....	149
Hikâye Haritasının Rehberli Uygulaması .....	151
<i>Hikâye Haritası Stratejisini Uygulama: Dördüncü Sınıf Dersi</i> .....	151
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	153
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	153
Kaynakça .....	154
Kaynak Çocuk Kitabı .....	154
<b>Strateji 22 - Hikâye Anlatma</b> .....	155
Hikâye Anlatma Stratejisine Genel Bakış .....	155
Hikâyeyi Anlatmanın Kullanımı .....	156
<i>Adım Adım Hikâye Anlatma Stratejisi</i> .....	156
<i>Hikâye Anlatma Stratejisini Uygulama: Anaokulu Dersi</i> .....	158
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	159
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	159
Kaynakça .....	159
Kaynak Çocuk Kitabı .....	160
<b>Strateji 23 - Kitap Sohbetleri</b> .....	161
Kitap Sohbetleri Stratejisine Genel Bakış .....	161
Kitap Sohbetlerinin Kullanımı .....	162
<i>Adım Adım Kitap Sohbeti Stratejisi</i> .....	163
<i>Kitap Sohbeti Stratejisini Uygulama: Üçüncü Sınıf Dersi</i> .....	165
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	165
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	166
Kaynakça .....	166
Kaynak Çocuk Kitabı .....	167

<b>Strateji 24 - Karakter Haritası</b> .....	168
Karakter Haritası Stratejisine Genel Bakış.....	168
Karakter Haritasının Kullanımı.....	169
<i>Adım Adım Karakter Haritası Stratejisi</i> .....	170
<i>Karakter Haritası Stratejisini Uygulama: Altıncı Sınıf Dersi</i> .....	171
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	174
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	174
Kaynakça.....	174
Kaynak Çocuk Kitabı.....	175
<b>Strateji 25 - Çift Girişli Günlükler</b> .....	176
Çift Girişli Günlükler Stratejisine Genel Bakış.....	176
Çift Girişli Günlüklerin Kullanımı.....	177
<i>Adım Adım Çift Girişli Günlük Stratejisi</i> .....	178
<i>Çift Girişli Günlük Stratejisini Uygulama: Soykırım Hakkında Altıncı Sınıf Dersi</i> .....	179
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	181
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	181
Kaynakça.....	181
Kaynak Çocuk Kitabı.....	182
<b>Bölüm VI : Bilgilendirici Metinleri Anlamayı Öğretme İçin Temel Stratejiler</b> .....	183
Bilgilendirici Metinleri Anlamaya Genel Bakış.....	183
Bilgilendirici Metin Anlama Öğretimi.....	184
Bilgilendirici Metin Anlama Öğretimi İlkeleri.....	185
Anlama Becerilerini Değerlendirme Stratejisi.....	186
Bilgilendirici Metinleri Anlamayı Sağlamada Müdahale Programlarını Kullanma Rehberi.....	186
Mesleki Başvuru Kaynakları.....	188
Kaynakça.....	188
<b>Strateji 26 - Canlandır!</b> .....	189
Canlandır! Stratejisine Genel Bakış.....	189
Canlandır! Stratejisinin Kullanımı.....	189
<i>Adım Adım Canlandır Stratejisi</i> .....	190
<i>Canlandır Stratejisini Uygulama: Salgınlar Hakkında Dördüncü Sınıf Dersi</i> .....	190
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	192
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	192
Kaynakça.....	192
Kaynak Çocuk Kitabı.....	193

<b>Strateji 27 - Tartışma Çemberleri</b> .....	194
Tartışma Çemberleri Stratejisine Genel Bakış.....	194
Tartışma Çemberleri Stratejisinin Kullanımı.....	195
<i>Adım Adım Tartışma Çemberleri Stratejisi</i> .....	195
<i>Tartışma Çemberleri Stratejisini Uygulama: Charles Darwin Hakkında Beşinci Sınıf Dersi</i> .....	196
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	197
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	198
Kaynakça.....	198
Kaynak Çocuk Kitabı.....	198
<b>Strateji 28 - Destekli Akademik Okuma</b> .....	199
Destekli Akademik Okuma Stratejisine Genel Bakış.....	199
Destekli Akademik Okumanın Kullanımı.....	200
<i>Adım Adım Destekli Akademik Okuma Stratejisi</i> .....	200
<i>Destekli Akademik Okuma Stratejisini Uygulama: Afrika Hakkında İkinci Sınıf Dersi</i> .....	201
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	202
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	202
Kaynakça.....	202
Kaynak Çocuk Kitabı.....	202
<b>Strateji 29 - Bağlantı Kur</b> .....	203
Bağlantı Kur Stratejisine Genel Bakış.....	203
Bağlantı Kur Stratejisinin Kullanımı.....	203
<i>Adım Adım Bağlantı Kur Stratejisi</i> .....	204
<i>Bağlantı Kur Stratejisini Uygulama: İnsan Hakları Hakkında Üçüncü Sınıf Dersi</i> .....	204
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	205
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	206
Kaynakça.....	206
Kaynak Çocuk Kitabı.....	206
<b>Strateji 30 - Anlama Anahtarları</b> .....	207
Anlama Anahtarları Stratejisine Genel Bakış.....	207
Anlama Anahtarlarının Kullanımı.....	208
<i>Adım Adım Anlama Anahtarları Stratejisi</i> .....	208
<i>Anlama Anahtarları Stratejisini Uygulama: Apollo 11 Hakkında Beşinci Sınıf Dersi</i> .....	208
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	210
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	210
Kaynakça.....	210
Kaynak Çocuk Kitabı.....	211

<b>Bölüm VII : Anlamak İçin Sorgulama Öğretiminde Temel Stratejiler.....</b>	<b>213</b>
Anlamak İçin Sorgulamaya Genel Bakış.....	213
Anlamak İçin Sorgulama Öğretimi .....	214
Anlamak İçin Sorgulamayı Geliştirme İlkeleri.....	215
Anlamak İçin Sorgulamayı Değerlendirme Stratejisi .....	217
Anlamak İçin Sorgulamayı Sağlamada Müdahale Programlarını Kullanma Rehberi.....	217
Mesleki Başvuru Kaynakları .....	217
Kaynakça .....	218
<b>Strateji 31 - Yazarı Sorgulama.....</b>	<b>220</b>
Yazarı Sorgulama Stratejisine Genel Bakış.....	220
Yazarı Sorgulamanın Kullanımı.....	221
<i>Adım Adım Yazarı Sorgulama Stratejisi .....</i>	<i>221</i>
<i>Yazarı Sorgulama Stratejisini Uygulama: Altıncı Sınıf Dersi .....</i>	<i>222</i>
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	223
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	224
Kaynakça .....	224
Kaynak Çocuk Kitabı .....	225
<b>Strateji 32 - Soru Ağı.....</b>	<b>226</b>
Soru Ağı Stratejisine Genel Bakış.....	226
Soru Ağının Kullanımı .....	226
<i>Adım Adım Soru Ağı Stratejisi.....</i>	<i>227</i>
<i>Soru Ağı Stratejisini Uygulama: Yedinci Sınıf Dersi.....</i>	<i>227</i>
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	228
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	229
Kaynakça .....	229
Kaynak Çocuk Kitabı .....	229
<b>Strateji 33 - Öğrenci Sorgulaması Yoluyla Okuduğunu Anlamada Öğrenme Desteği Sağlama.....</b>	<b>230</b>
Öğrenci Sorgulaması Yoluyla Okuduğunu Anlamada Öğrenme Desteği Sağlama Stratejisine Genel Bakış.....	230
Öğrenci Sorgulaması Yoluyla Okuduğunu Anlamada Öğrenme Desteği Sağlamanın Kullanımı .....	230
<i>Adım Adım Öğrenci Sorgulaması Yoluyla Okuduğunu Anlamada Öğrenme Desteği         Sağlama Stratejisi .....</i>	<i>231</i>
<i>Öğrenci Sorgulaması Yoluyla Okuduğunu Anlamaya Öğrenme Desteği Sağlama         Stratejisini Uygulama: Ticaret Hakkında Beşinci Sınıf Dersi .....</i>	<i>231</i>
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	233
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	233

Kaynakça .....	233
Kaynak Çocuk Kitabı .....	234
<b>Strateji 34 - Soru-Cevap İlişkileri</b> .....	235
Soru-Cevap İlişkileri Stratejisine Genel Bakış .....	235
Soru-Cevap İlişkilerinin Kullanımı .....	235
<i>Adım Adım Soru-Cevap İlişkileri Stratejisi</i> .....	236
<i>Soru-Cevap İlişkileri Stratejisini Uygulama: İkinci Sınıf Dersi</i> .....	237
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	238
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	238
Kaynakça .....	239
Kaynak Çocuk Kitabı .....	239
<b>Strateji 35 - Karşılıklı Sorgulama</b> .....	240
Karşılıklı Sorgulama Stratejisine Genel Bakış .....	240
Karşılıklı Sorgulamanın Kullanımı .....	240
<i>Adım Adım Karşılıklı Sorgulama Stratejisi</i> .....	241
<i>Karşılıklı Sorgulama Stratejisini Uygulama: Abraham Lincoln Hakkında Dördüncü Sınıf Dersi</i> .....	241
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	243
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	243
Kaynakça .....	243
<b>Bölüm VIII : Anlama Amacıyla Tartışma Öğretimi İçin Temel Stratejiler</b> .....	245
Anlama Amacıyla Tartışmaya Genel Bakış .....	245
Anlama Amacıyla Tartışma Öğretimi İlkeleri .....	247
Anlama Amacıyla Tartışmayı Değerlendirme Stratejisi .....	247
Anlama Amacıyla Tartışmayı Sağlamada Müdahale Programlarını Kullanma Rehberi .....	248
Mesleki Başvuru Kaynakları .....	249
Kaynakça .....	249
<b>Strateji 36 - Beklenti Kılavuzları</b> .....	251
Beklenti Kılavuzu Stratejisine Genel Bakış .....	251
Beklenti Kılavuzlarının Kullanımı .....	252
<i>Adım Adım Beklenti Kılavuzu Stratejisi</i> .....	253
<i>Beklenti Kılavuzu Stratejisini Uygulama: Dördüncü Sınıf Dersi</i> .....	254
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	256
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	256
Kaynakça .....	256
Kaynak Çocuk Kitabı .....	257

<b>Strateji 37 - Diyalojik/Etkileşimli Okuma</b> .....	258
Diyalojik Okuma Stratejisine Genel Bakış .....	258
Diyalojik Okumanın Kullanımı.....	259
<i>Adım Adım Diyalojik Okuma Stratejisi</i> .....	259
<i>Diyalojik Okuma Stratejisini Uygulama: Aylar Hakkında Anaokulu Dersi</i> .....	261
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	263
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	264
Kaynakça .....	264
Kaynak Çocuk Kitabı .....	264
<b>Strateji 38 - Tartışma Ağı</b> .....	265
Tartışma Ağı Stratejisine Genel Bakış .....	265
Tartışma Ağlarının Kullanımı.....	266
<i>Adım Adım Tartışma Ağı Stratejisi</i> .....	266
<i>Tartışma Ağı Stratejisini Uygulama: Kültürel Farklılıklar Hakkında Yedinci Sınıf Dersi</i> ....	267
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	268
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	269
Kaynakça .....	269
Kaynak Çocuk Kitabı .....	269
<b>Strateji 39 - İşbirlikli Dil Tabloları</b> .....	270
İşbirlikli Dil Tabloları Stratejisine Genel Bakış.....	270
İşbirlikli Dil Tablolarının Kullanımı.....	271
<i>Adım Adım İşbirlikli Dil Tablosu Stratejisi</i> .....	271
<i>İşbirlikli Dil Tablosu Stratejisini Uygulama: Masallar Hakkında Üçüncü Sınıf Dersi</i> .....	273
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	274
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	275
Kaynakça .....	275
Kaynak Çocuk Kitabı .....	275
<b>Strateji 40 - Son Sözü Bana Ver</b> .....	276
Son Sözü Bana Ver Stratejisine Genel Bakış .....	276
Son Sözü Bana Ver Stratejisinin Kullanımı .....	277
<i>Adım Adım Son Sözü Bana Ver Stratejisi</i> .....	277
<i>Son Sözü Bana Ver Stratejisini Uygulama: Beşinci Sınıf Dersi</i> .....	278
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması.....	279
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	280
Kaynakça .....	280
Kaynak Çocuk Kitabı .....	280



<b>Bölüm IX :Öyküleyici Yazma Öğretimi İçin Temel Stratejiler .....</b>	<b>281</b>
Öyküleyici Yazmaya Genel Bakış.....	281
Tür Çalışması.....	282
Öyküleyici Yazma Öğretimi İlkeleri.....	283
Öyküleyici Yazmayı Değerlendirme Stratejisi .....	283
Öyküleyici Yazmayı Sağlamada Müdahale Programlarını Kullanma Rehberi...	285
Mesleki Başvuru Kaynakları.....	285
Kaynakça .....	285
<b>Strateji 41 - Dijital Hikâye Anlatımı .....</b>	<b>287</b>
Dijital Hikâye Anlatımı Stratejisine Genel Bakış .....	287
Dijital Hikâye Anlatımının Kullanımı.....	287
<i>Adım Adım Dijital Hikâye Anlatımı Stratejisi .....</i>	<i>288</i>
<i>Dijital Hikâye Anlatımı Stratejisini Uygulama: İkinci Sınıf Dersi .....</i>	<i>289</i>
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	290
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	290
Kaynakça .....	290
<b>Strateji 42 - Not Al Yaz .....</b>	<b>292</b>
Not Al Yaz Stratejisine Genel Bakış .....	292
Not Al Yaz Stratejisinin Kullanımı.....	292
<i>Adım Adım Not Al Yaz Stratejisi .....</i>	<i>293</i>
<i>Not Al Yaz Stratejisini Uygulama: Paul Revere Hakkında Beşinci Sınıf Dersi .....</i>	<i>293</i>
İngilizce Öğrenenler Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	295
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	295
Kaynakça .....	295
Kaynak Çocuk Kitabı .....	296
<b>Strateji 43 - İşbirlikli Yazma .....</b>	<b>297</b>
İşbirlikli Yazma Stratejisine Genel Bakış .....	297
İşbirlikli Yazmanın Kullanımı.....	297
<i>Adım Adım İşbirlikli Yazma Stratejisi .....</i>	<i>298</i>
<i>İşbirlikli Yazma Stratejisini Uygula: Birinci Sınıf Dersi .....</i>	<i>298</i>
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	299
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	299
Kaynakça .....	300
<b>Strateji 44 - Karakter Ağları.....</b>	<b>301</b>
Karakter Ağları Stratejisine Genel Bakış .....	301
Karakter Ağlarının Kullanımı.....	301
<i>Adım Adım Karakter Ağı Stratejisi .....</i>	<i>302</i>

<i>Karakter Ağı Stratejisini Uygulama:</i> .....	304
<i>Teammates (Takım Arkadaşları) Kitabı Hakkında Dördüncü Sınıf Dersi</i> .....	304
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	305
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	306
Kaynakça .....	306
Kaynak Çocuk Kitapları .....	306
<b>Strateji 45 - Düşünce Kutuları</b> .....	307
Düşünce Kutuları Stratejisine Genel Bakış .....	307
Düşünce Kutularının Kullanımı .....	307
<i>Adım Adım Düşünce Kutuları Stratejisi</i> .....	308
<i>Düşünce Kutuları Stratejisini Uygulama: Afganistan Hakkında Altıncı Sınıf Dersi</i> .....	308
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	311
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	312
Kaynakça .....	312
<b>Bölüm X : Yazma Öğretimi Müfredatı İçin Temel Stratejiler</b> .....	313
Yazma Öğretimi Müfredatına Genel Bakış .....	313
Yazma Öğretimi Müfredatı İlkeleri .....	314
Yazma Öğretimi Müfredatını Değerlendirme Stratejisi .....	315
Yazma Müfredatı İçin Müdahale Programlarını Kullanma Rehberi .....	317
Mesleki Başvuru Kaynakları .....	317
Kaynakça .....	318
<b>Strateji 46 - İşimiz Gücümüz Kitaplar</b> .....	319
İşimiz Gücümüz Kitaplar Stratejisine Genel Bakış .....	319
İşimiz Gücümüz Kitaplar Stratejisinin Kullanımı .....	319
<i>Adım Adım İşimiz Gücümüz Kitaplar Stratejisi</i> .....	320
<i>İşimiz Gücümüz Kitaplar Stratejisini Uygulama: Böcekler Hakkında Birinci Sınıf Dersi</i> .....	321
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	322
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	323
Kaynakça .....	324
Kaynak Çocuk Kitabı .....	324
<b>Strateji 47 - Biyografi Yazma Çerçevesi</b> .....	325
Biyografi Yazma Çerçevesi Stratejisine Genel Bakış .....	325
Biyografi Yazma Çerçevesinin Kullanımı .....	326
<i>Adım Adım Biyografi Yazma Çerçevesi Stratejisi</i> .....	326
<i>Biyografi Yazma Çerçevesini Uygulama: Başkanlar Hakkında İkinci Sınıf Dersi</i> .....	327
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	329
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	329

Kaynakça .....	330
Kaynak Çocuk Kitabı .....	330
<b>Strateji 48 - Giriş ve Çıkış Fişleri</b> .....	331
Giriş ve Çıkış Fişleri Stratejisine Genel Bakış .....	331
Giriş ve Çıkış Fişleri Stratejisinin Kullanımı .....	332
<i>Adım Adım Giriş ve Çıkış Fişleri Stratejisi</i> .....	332
<i>Giriş ve Çıkış Fişleri Stratejisini Uygulama: Hücreler Hakkında Sekizinci Sınıf Dersi</i> ..	334
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması	
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	336
Kaynakça .....	336
Kaynak Çocuk Kitabı .....	336
<b>Strateji 49 - Veri Grafikleri</b> .....	337
Veri Grafikleri Stratejisine Genel Bakış .....	337
Veri Grafikleri Stratejisinin Kullanımı .....	338
<i>Adım Adım Veri Grafikleri Stratejisi</i> .....	338
<i>Veri Grafikleri Stratejisini Uygulama: Memeliler Hakkında Üçüncü Sınıf Dersi</i> .....	340
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	343
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	344
Kaynakça .....	344
Kaynak Çocuk Kitapları .....	344
<b>Strateji 50 - Öğrenme Günlükleri</b> .....	345
Öğrenme Günlükleri Stratejisine Genel Bakış .....	345
Öğrenme Günlükleri Stratejisinin Kullanımı .....	346
<i>Adım Adım Öğrenme Günlükleri Stratejisi</i> .....	346
<i>Öğrenme Günlükleri Stratejisini Uygulama</i> .....	348
İngilizce Öğrenenler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	348
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öğretimin Farklılaştırılması .....	349
Kaynakça .....	350
Kaynak Çocuk Kitabı .....	350
<b>Ekler</b> .....	351
<b>İndeks</b> .....	426
<b>Yazarlar Hakkında</b> .....	429

## KİTABIMIZIN AMACI

Bu kitabı yazma amacımız öğrencilerin okuma yazma becerilerinin geliştirilmesinde öğretmenlere yardımcı olmaktır. *Anaokulundan Ortaokula Öğrenciler için Araştırmaya Dayalı 50 Strateji* kitabını tasarlarken sınıf öğretmenleri için kullanımı olabildiğince kolay ve pratik bir el kitabı geliştirmeyi amaçladık. Bu amaç bizi dil dersi kazanımlarını temele alan, uygulaması kolay ve araştırmaya dayalı okuryazarlık stratejileri seçmeye yönlendirdi.

Bu amaçla, İngilizce dil müfredatı kapsamında çocuklara kazandırılması gerekli olan temel okuryazarlık beceri alanları çerçevesinde okuryazarlık öğretimi ile ilgili araştırmalara başvurduk. Böylece araştırmaya dayalı 50 strateji, okuma yazma öğretimi ve öğrenimi için belirlenen 10 alan temelinde sunulmaktadır. Bu alanlar şunlardır:

- I. Fonemik Farkındalık
- II. Ses Bilimi
- III. Akıcı Okuma
- IV. Kelime Dağarcığı
- V. Hikâye Anlama
- VI. Bilgilendirici Metni Anlama
- VII. Anlamak için Sorgulama
- VIII. Anlamak için Tartışma
- IX. Öyküleyici Yazma
- X. Müfredat ve Yazma

Bu kitabın yazılmasında, sınıf öğretmenlerinin okuma yazma öğretiminde kullanımı kolay en iyi stratejileri içeren bir el kitabına olan ihtiyaç etkili olmuştur. Bu nedenle, öğretimi planlamada okuma yazma gelişiminin 10 kritik alanını temele alan, araştırmaya dayalı 50 öğretim stratejisinden oluşan bir el kitabı oluşturmayı amaçladık. 50 öğretim stratejisi sade ve anlaşılır bir şekilde yazılarak adım adım ilerleyen bir yöntemle sunulmuştur. Ayrıca, tüm öğrencilerin aynı oranda veya aynı şekilde öğrenmediği gerçeğinden hareketle, İngilizce öğrenenler ve özel gereksinimli öğrenciler için eğitimi farklılaştırmaya yönelik önerileri de bu kitaba dahil ettik.

## HEDEF KİTLE

---

*Anaokulundan Ortaokula Öğrenciler için Araştırmaya Dayalı 50 Strateji* öğretmen adayları tarafından temel okuma yazma öğretimi kaynaklarına ek olarak yardımcı bir el kitabı olarak kullanılabilir veya öğretmenler için mesleki gelişim atölyelerinde kullanılacak değerli bir kaynak olabilir. Her durumda kullanıcı dostu bu kaynağı öğretmenler, anaokulundan 8. sınıfa kadar İngilizce derslerinde olduğu kadar müfredatta yer alan diğer okuma yazma çalışmalarında da kullanabilir. Okuma öğretmenleri kitapta verilen stratejileri okuma yazma konusunda destek ihtiyacı duyan öğrencileri için son derece yararlı bulacaktır. Ayrıca ilkökul ve ortaokullardaki eğitim liderleri bu kitabı öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik etkinlikler tasarlamada iyi bir kılavuz olarak kullanabilirler.

## KİTABIN DÜZENİ

---

*Anaokulundan Ortaokula Öğrenciler için Araştırmaya Dayalı 50 Strateji*'yi yazmadaki amacımız yoğun bir şekilde çalışan öğretmenler için iyi yapılandırılmış bir el kitabı hazırlamaktı. Bu nedenle bu el kitabının yapısı okuryazarlık gelişiminin kritik alanlarından yararlanarak özlü ve açık bir şekilde yazılmış öğretim stratejilerini ve konuyla ilgili arka plan bilgilerini kullanarak okuma yazma öğretiminin planlanmasını kapsamaktadır.

*Okuryazarlık eğitiminin düzenlenmesi:* Okuryazarlık gelişiminin öğretimi için 10 alan belirledik. 10 alanın her biri, o okuma yazma alanı ile ilgili araştırma ve uygulamaların kapsamlı tartışılması, ardından ilgili alanı değerlendirme ve Müdahale Programlarını kullanmaya yönelik bir kılavuz ile stratejiler çerçevesinde düzenlenmiştir. Ayrıca, her bölümde 5 araştırmaya dayalı okuma yazma öğretiminin temel alanıyla uyumlu strateji yer almaktadır. Böylece, Ulusal Okuma Paneli (Ulusal Çocuk Sağlığı ve İnsani Gelişme Enstitüsü, 2000) ve Hiçbir Çocuk Geride Kalmaması Yasası (2001) kapsamında incelenen araştırmalarla en iyi uygulama örnekleri olarak tanımlanmış 10 temel alanda toplam 50 öğretim stratejisi yer almaktadır.

*Elli öğretim stratejisi:* Anaokulundan 8. sınıfa kadar bağımsız okuryazarlar geliştirmeyi hedefleyen 10 kritik alan kapsamında beşer araştırmaya dayalı okuma yazma öğretim stratejisi düzenlenmiştir.

*Adım adım uygulama:* Her stratejinin iyi organize edilmiş uygulamasını sağlamak amacıyla, adım adım uygulamayı gösteren basamaklar sunulmaktadır. Öğretmenler başlangıçtan bitişe kadar planlı, açık ve özlü bir şekilde yapılandırılmış bir yaklaşımla öğretim adımlarını takip edebilirler.

*Öğretim stratejilerinin düzeni:* Her öğretim stratejisi için yapılan tam açıklama 50 stratejinin her biri için aynı formatta sunulmuştur. Her bir öğretim stratejisi: (a) stratejiye genel bir bakış, (b) stratejinin okuryazarlıkla ilgili çalışmalarında ne zaman kullanılacağına dair öneriler, (c) stratejiyi farklı sınıf düzeyleriyle kullanmak için uyarılma ipuçları, (d) adım adım stratejiyi uygulama basamakları, (e) stratejinin çocuk edebiyatı eserleri kullanılarak belirli bir sınıf seviyesinde uygulanması, (f) İngilizce öğrenenlere yönelik olarak öğretim stratejisinin farklılaştırılmış bir öğretim yaklaşımı, (g) özel gereksinimli öğrencilere yönelik öğretim stratejisinin farklılaştırılmış bir öğretim yaklaşımı ve (h) kaynakça listesini içermektedir.

## KİTABIN PEDAGOJİK ÖZELLİKLERİ

*Okuryazarlık eğitimi için on temel alan:* Sınıfta etkili okuryazarlık eğitimi desteklemek amacıyla, okuryazarlık eğitiminin kritik unsurları dikkatli bir şekilde seçilmiştir. El kitabı için seçilen okuryazarlık gelişimini desteklemeye yönelik on temel alanın belirlenmesinde araştırmalar ve mesleki derneklerin yanında öğretmenler, okuma yazma koçları ve öğretim liderleri tarafından “en iyi uygulamalar” olarak belirlenmiş örneklerden de önemli ölçüde yararlanılmıştır. 10 temel alanın her biri el kitabının ilgili bölümünde geniş bir tartışma ile yer almaktadır.

*Araştırmaya dayalı okuma yazma stratejileri:* Öğretim için seçilen okuma yazmanın temel gelişim alanları araştırmalar tarafından desteklenmektedir. Temel okuryazarlık alanı ve ilgili stratejiler ile ilgili teori ve araştırmaları içeren tartışma, el kitabının her bölümünde sunulmuştur. Ayrıca, her strateji için seçilen stratejinin kullanılma gerekçesi ve ilgili okuryazarlık alanı için etkili bir öğretim yaklaşımı olduğunu gösteren genel bir özet verilmiştir.

*Stratejiyi kullanma:* Strateji ne zaman kullanılacak? Farklı sınıf seviyeleri için uyarlanabilir mi? Stratejinin okuryazarlık çalışmalarında kullanımı için önerilerde bulunulmuştur. Örneğin, bazı stratejiler öğrencilerin okuma yazma etkinliklerine katılımlarından önce, katılımları sırasında veya katılımlarının sonrasında daha etkili olmasına karşın diğerleri okuryazarlık etkinliği boyunca etkili olmaktadır. Ayrıca, farklı sınıf seviyeleri için öğretim stratejisini uyarılma amacıyla ipuçları sunulmaktadır.

*Her bir öğretim stratejisinin sade açıklamaları:* Kitapta yer alan 50 öğretim stratejisinin sade ve iyi betimlenmiş açıklamaları verilmiştir. Her strateji, stratejinin ne zaman kullanılacağına ilişkin arka plan bilgilerini içeren kısa bir özetle ve farklı sınıf seviyeleri için uyarlamalarının nasıl yapılacağına ilişkin açıklamalarla verilmektedir. Öğretmenlere kendilerinin ve öğrencilerin ne yapmaları gerektiği konusunda stratejiye ilişkin uygun bir şekilde adım adım uygulama basamakları hakkında bilgi veril-

mektedir. Her adım kısa ve takip etmesi kolay bir şekilde sunulmuştur. Uygulama basamaklarının açıklamalarını daha fazla desteklemek amacıyla stratejinin bir sınıf içi kullanım örneği, İngilizce öğrenenler ve özel gereksinimli öğrenciler için öğretimde uyarılma önerileri verilmektedir.

*Çocuk edebiyatı eserleri ile strateji uygulamaları:* Her bir stratejinin farklı seviyelerde nasıl uygulanacağını göstermek amacıyla 50 strateji boyunca bir dizi seçkin çocuk edebiyatı eserinin kullanıldığı uygulamalara yer verilmektedir.

*Grafikler:* Kitap boyunca, öğretmen ve öğrencilere görsel anlatım sağlamak için birçok grafik kullanılmıştır. Örneğin, öğretmenlere okuryazarlığa ilişkin tartışılan kavramların yer aldığı tablolar sunulmakta, sınıf temelli değerlendirme stratejilerini içeren dereceli puanlama anahtarları yer almakta, öğretmene öğrencilerin okuryazarlık performanslarını gözleme ve puanlamada yardımcı olacak tablolar verilmekte ve birçok strateji öğrencilerin öğrenmesini destekleyen grafik düzenleyicileri içermektedir.

*Teknolojinin entegrasyonu:* Belirli öğretim stratejileri ile uygun teknolojilerin kullanımını için önerilerde bulunulmuştur.

*İngilizce öğrenenler için öğretimin farklılaştırılması:* Tüm sınıf seviyelerindeki öğrenciler arasında geniş bir yelpazeyi içeren çeşitlilik vardır. Farklı geçmişlere sahip öğrenciler arasında İngilizce öğrenenler yer almaktadır. Uluslararası Okuma Derneği ve diğer meslek örgütleri İngilizce öğrenen çocuklar için uygun okuma öğretimine yönelik politikalar belirlemişlerdir. Her öğretim stratejisi için, bu stratejinin İngilizce öğrenenler için farklılaştırılmış öğretimine ilişkin öneriler sağlanmıştır.

*Özel gereksinimli öğrenciler için öğretimin farklılaştırılması:* Özel gereksinimli öğrenciler çoğu zaman engelli okur ve yazarlardır. Öğretmenler özel öğrenme ihtiyaçları olan öğrencilerle çalışırken okuryazarlık stratejilerinde uyarlamalar yapmalıdırlar. 50 öğretim stratejisinin her birinin bir veya daha fazla farklı yolla okuma yazma açısından zayıf düzeydeki öğrencilerle birlikte kullanılma örnekleri sunulmaktadır.

*Okuryazarlık performanslarını değerlendirme stratejileri:* 10 kritik okuryazarlık gelişimi alanının her biri için bir değerlendirme stratejisi sunulmuştur. 10 okuryazarlık gelişimi alanının her biri için önerilen sınıf temelli değerlendirmeler, öğrencilerin bu alanlardaki performanslarını belirlemek üzere öğretmen tarafından kullanılabilir.

*Müdahale Programları Kullanma Kılavuzları (RTI):* Öğretmenler belirli okuryazarlık alanlarında yardıma ihtiyacı olan öğrencilere daha fazla yardımcı olmaya başlamıştır. 10 okuryazarlık gelişimi alanının her birinde müdahale programı kullanımı için bir kılavuz sunulmuştur.

*Mesleki kaynaklar:* Okuryazarlık öğretimini içeren 10 kritik alanın her biri için, mesleki kaynaklar sağlanmıştır. Bunlara seçilmiş kitaplar, el kitapları ve bu alanlarla ilişkili okuma yazma gelişimi için ek stratejiler dahil edilmiştir.

## KAYNAKÇA

---

National Institute of Child Health and Human Development. (2000). *Report of the National Reading Panel. Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction* (NIH Publication No. 00-4769). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.