

Kaynaştırma ve zel Eđitime Hızlı Başlangıç

Yazar

Prof. Dr. M. řahin BÜLBÜL

...Geleceđin Fikirleri...



KAYNAŖTIRMA VE ÖZEL EĞİTİME HIZLI BAŐLANGIÇ

Yazarlar:

Prof. Dr. M. Ŗahin BÜLBÜL

ORCID ID 0000-0003-1524-6575

ISBN: 978-625-95005-6-0

Copyright © Vizetek

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Vizetek Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Limited Ŗirketine aittir. Vizetek Yayıncılık'ın izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, elektronik, mekanik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Sayın okuyucularımız, bandrolsüz yayınları satın almamanızı diliyoruz.

Kitap içeriđinin tüm sorumluluđu yazar(lar)ına aittir.

Yayın Koordinatörü: Ferit RESULOĐULLARI

Kapak Tasarımı & Mizanpaj: Abdulkadir EMİROĞLU

Baskı: Ankara | Ekim, 2024



Seyranbağları Mah. İncesu Cad. 10/2 Çankaya/ANKARA

Tel.: (0312) 482 00 11

Web: www.vizetek.com.tr

E-mail: vizetkeyayincilik@gmail.com

Yayıncı Sertifika No: 41575

Baskı: Vadi Grafik Tasarım ve Reklamcılık Ltd. Ŗti.

İvedik Org. San. 1420. Cad. No: 58/1 Yenimahalle/ANKARA,

Tel.: 0 (312) 395 85 71

Matbaa Sertifika No: 47479

ÖN SÖZ

Sevgili Okuyucu,

“Korkma!” diye başlar İstiklal Marşı’mız. Ben de derslerime “korkmayın!” diyerek başlarım çünkü yıllardır sürdürdüğüm çalışmalar sonunda ulaştığım tecrübelerden bir tanesi öğretmenlerin engelliler ile ilgilenmekten korktuğu yönündedir. Eğer korkuyu yenebilirsek, özel gereksinimli çocuklara büyük bir destek sağlamış olacağız. Bu kitabın temel amacı, özel eğitim çalışmalarını sadeleştirerek bahsettiğim bu korkunun giderilmesine katkı sağlamaktır. Öğretmenlerimizin bu korkudan hızlı biçimde kurtulabilmesi, bu konu hakkında bilgi sahibi olmasına bağlıdır çünkü insanlar bilmedikleri şeylerden korkarlar. Korkmayın sevgili öğretmenim; kör bir çocuğu sevdiğiniz için evladınız kör olmaz ve bu tür efsaneler bilim dışı düşünceler cahilce, sana yakışmıyor! Hiç düşündün mü; kendini yetersiz hissedip uzak durduğun o çocuk, herkes senin gibi davrandığı için yalnızlaşmış ve dışlanmış hissediyor olabilir, yaşamakta ve öğrenmekte zorlanıyor olabilir.

Sevgili Öğretmenim,

Lütfen, bu kitabı hızlıca okuyup bitir ve göz önünde tut çünkü özel gereksinimli çocukların desteklenmesi vicdan rahatlatmak için değildir; eğitim hakkı tüm vatandaşların sahip olduğu anayasal bir haktır ve geride kalan bu öğrenci grubunun sorunlarının çözülmesi en büyük eğitim reformu girişimidir.

Sevgili Veli,

Çocuğunun engelli olduğunu ilk öğrendiğinde şok yaşamış, üzülmüş ve hatta inkar etmiş, başkalarını suçlamış olabilirsin. Bu son derece doğal ama doğru olmayan bir ruh halidir. Kendine veya başkalarına kızmayı, suçlamayı lütfen bırak. O çocuğun ailesi olmak utanılacak bir durum da değil. Yapman gereken; durumu kabullenmek, çocuğu sahiplenmek ve neler yapılabileceğine odaklanmaktır. Hatalar ve pişmanlıkla ilgilenmek yerine etraftan alabileceğin destekleri görmeye çalış!

Sevgili idareciler,

Lütfen, özel gereksinimli çocuklara kulak verin! Onların istekleri ve ihtiyaç duydukları destekler herkesin hayatını kolaylaştıracaktır. Koridorda bırakılan temizlik kovanı sadece görme engelli öğrenci için risk değildir. Asansör sadece bedensel engelli öğrenciler için değil, emekliliği gelmiş ya da hamile öğretmenler için de kolaylıktır. Özel okulum olsaydı mutlaka her engel grubundan en az bir öğrenciyi burslu kayıt ederdim çünkü onlardan öğrenecek çok şeyimiz var.

Sevgili akademisyenler,

Lütfen, bu çocuklara nasıl hitap edeceğimizi tartışmayı artık bırakalım! Onların bir ismi var ve her çocuk için ayrı konuşmak gerekir. Etiketlemek işimizi kolaylaştırıyor ama artık etiketlemenin, tanılamamanın ve isimlendirmenin önüne geçip bir şeyler yapmanın zamanı geldi. Bu kitabı kötülemek yerine eleştirilerini bana ulaştırarak başlayabilirsın mesela. Akademisyenlik sadece makale yazmak değildir; en son bir okula, veri toplamak dışında, ne zaman gittin?

Kars, 2024

TARTIŞMA SORULARI

Aşağıdaki soruları derslerimde tartışma başlatmak için kullanırım. Herkesin yaşamışlıkları bu sorular hakkında konuşmak için yeterli olabiliyor. Böylece öğrencilerim ön bilgilerini öğrenebiliyorum. Derslerime bir defter getirerek başlarım ve bu sorulardan sorarak öğrencilerimden fikirlerini ders süresince yazarak cevaplamalarını isterim. Siz de bu soruları cevaplamaya çalışabilirsiniz. Kitabın içeriğinde, sıraya uyma kaygısı taşımadan ve açık ya da gizil biçimde tüm sorulara cevap vermeye çalıştım.

1. Kaynaştırma eğitiminin özel eğitim öğrencileri üzerindeki en büyük avantajları nelerdir?
2. Özel eğitim öğrencilerinin genel eğitim sınıflarına entegrasyonu nasıl daha verimli hale getirilebilir?
3. Kaynaştırma eğitiminin zorlukları nelerdir ve bu zorlukların üstesinden nasıl gelinebilir?
4. Genel eğitim öğretmenleri, özel eğitim öğrencilerine nasıl daha iyi destek sağlayabilir?
5. Kaynaştırma eğitimi, genel eğitim öğrencileri üzerinde nasıl bir etki yaratır?
6. Ailelerin kaynaştırma eğitimi hakkındaki endişeleri nasıl giderilebilir?
7. Kaynaştırma eğitimi, öğrencilerin sosyal becerilerinin gelişimini nasıl etkiler?
8. Eğitimde bireyselleştirilmiş öğretim planlarının (BÖP) kaynaştırma sürecindeki önemi nedir?
9. Özel eğitimde etik kurallar nedir ve kaynaştırma eğitimine nasıl yansır?
10. Kaynaştırma eğitimi, sınıf yönetimi açısından hangi yeni zorlukları doğurur?
11. Teknoloji kullanımı, özel eğitim öğrencilerinin kaynaştırma sınıflarındaki başarısını nasıl artırabilir?
12. Kaynaştırma sınıflarındaki destek hizmetlerinin etkinliği nasıl ölçülür?
13. Kaynaştırma eğitiminin sosyal adalet bağlamındaki yeri nedir?

14. Özel eğitim öğretmenleri ve genel eğitim öğretmenleri arasındaki işbirliği nasıl geliştirilebilir?
15. Kaynaştırma sınıflarında farklı disiplinlerden gelen uzmanların rolü nedir?
16. Kaynaştırma eğitimi, kültürel çeşitlilik içeren bir sınıfta nasıl uygulanmalıdır?
17. Özel gereksinimli öğrencilerin akademik başarılarını değerlendirmek için hangi yöntemler kullanılmalıdır?
18. Kaynaştırma sınıflarındaki öğrenciler arasında grup dinamikleri nasıl yönetilir?
19. Kaynaştırma eğitimi alan öğrenciler, mezun olduktan sonra iş dünyasına nasıl adapte olur?
20. Kaynaştırma eğitimine yönelik mevcut politikalar ve yasal düzenlemeler yeterli mi, nasıl geliştirilebilir?

* * *

Önemli Tarihler:

- 7-14 Ocak (Görme Engelliler Haftası),*
- 3 Mart (Dünya İşitme Engelliler Günü),*
- 21 Mart (Dünya Down Sendromu Günü),*
- 2 Nisan (Dünya Otizm Farkındalık Günü),*
- 5 Mayıs (Dünya Aşırı Hiperaktivite ve Dikkat Eksikliği Günü),*
- 9 Mayıs (Dünya Çölyak Günü),*
- 10-16 Mayıs (Dünya Engelliler Haftası),*
- 19-25 Eylül (İşitme Engelliler Haftası),*
- 8 Ekim (Dünya Disleksi Farkındalık Günü),*
- 15 Ekim (Dünya Beyaz Baston Günü) ve*
- 3 Aralık (Dünya Engelliler Günü)*

İÇİNDEKİLER

KISIM 1:

HAK TEMELLİ YAKLAŞIM.....1

KISIM 2:

ENGELSİZ İLETİŞİM.....9

KISIM 3:

TASARIM LİDERİ OLMAK.....15

KISIM 4:

BİRİCİK EĞİTİM.....23

KISIM 5:

BEDENSEL FARKLILIKLAR.....31

KISIM 6:

YAŞAMSAL SINIRLILIKLAR: EVDE VE HASTANELERDE
EĞİTİM.....37

KISIM 7:

DİKKAT EKSİKLİĞİ VE AŞIRI HAREKETLİLİK.....43

KISIM 8:

GÖRME FARKLILIKLARI.....49

KISIM 9:

İŞİTME FARKLILIKLARI.....57

KISIM 10:

KONUŞMA FARKLILIKLARI.....65

KISIM 11:	
ZİHİNSEL YETERSİZLİKLER.....	71
KISIM 12:	
ZİHİNSEL ÜSTÜNLÜKLER.....	77
KISIM 13:	
AŞIRI DÜZENLİ BEYİN: OTİZM.....	83
KISIM 14:	
ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİ.....	91
KISIM 15:	
EVRENSEL TASARIM.....	97
CEVAP ANAHTARI.....	102
DAHA FAZLA OKUMAK İÇİN KAYNAKLAR.....	109