
EĞİTİM BİLİMLERİ VE SOSYAL BİLİMLERDE MULTİDİSİPLİNER ARAŞTIRMALAR

Editörler: Fatma ÇALIŞANDEMİR - Hüseyin MERTOL

Yazarlar:

Fatma ÇALIŞANDEMİR - Özlem TAGAY - Perihan ÜNÜVAR - Hüseyin MERTOL
Serdar ARCAĞÖK - Mücahit YILDIRIM - Ömer YILAR - Esra ALTINTAŞ
Şükrü İLGÜN - Ahmet ASLAN - Mustafa KILINÇ - Dr. Öğr. Üyesi Ömer ÇELİKKOL
İskender DAŞDEMİR - Ömer Zeki URHAN - Sinan KESKİN - Kıvanç UZUN - Osman ASLAN
İlayda GÜRSOY KIZILASLAN - Büşra KARAHAN - Beyza DİLEK ÇİN - Yunus ERGÜN
İbrahim UÇARKAYA - Oğuzhan YAMAN - Emre YILDIZ - Ceyhun YÜKSEK
Ceren ERCAN - Elvan YILDIRIM - Ali GÜNAY - Hande SEZEN ŞENKUL - Osman CIRCİR - Derya AKAY

Copyright © Vizetek

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Vizetek Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Limited Őirketi'ne aittir. Vizetek Yayıncılık'ın izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, elektronik, mekanik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Sayın okuyucularımız, bandrolsüz yayınları satın almamanızı diliyoruz.

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

Yayın Koordinatörü: Ferit RESULOĐULLARI

Kapak Tasarımı & Mizanpaj: Sadık HANGÜL

ISBN:

978-625-8499-68-1

Materyal Türü: Elektronik Kitap (Çevrim içi / Web tabanlı)

Yayım Tarihi: Ekim, 2022

Elektronik Yayın Formatı: PDF

Elektronik Yayın Tipi: Adobe Ebook Reader

İnternet Adresi: www.vizetek.com.tr

Yayınevi Sertifika No: 41575



Seyranbağları Mah. İncesu Cad. 10/2 Çankaya/ANKARA

Tel.: (0312) 482 00 11

Web: www.vizetek.com.tr

E-mail: vizetekyayincilik@gmail.com

EĞİTİM BİLİMLERİ ve SOSYAL BİLİMLERDE MULTİDİSİPLİNER ARAŞTIRMALAR

Editörler

Prof. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR

Doç. Dr. Hüseyin MERTOL

Yazarlar

Prof. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR

Prof. Dr. Özlem TAGAY

Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR

Doç. Dr. Hüseyin MERTOL

Doç. Dr. Serdar ARCAĞÖK

Doç. Dr. Mücahit YILDIRIM

Doç. Dr. Ömer YILAR

Doç. Dr. Esra ALTINTAŞ

Doç. Dr. Şükrü İLGÜN

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ASLAN

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KILINÇ

Dr. Öğr. Üyesi Ömer ÇELİKKOL

Öğr. Gör. Dr. İskender DAŞDEMİR

Öğr. Gör. Ömer Zeki URHAN

Öğr. Gör. Sinan KESKİN

Öğr. Gör. Kıvanç UZUN

Dr. Osman ASLAN

Arş. Gör. İlayda GÜRSOY KIZILASLAN

Doktorant Büşra KARAHAN

Doktorant Beyza DİLEK ÇİN

Doktorant Osman CIRCİR

YL. Öğr. Yunus ERGÜN

YL. Öğr. İbrahim UÇARKAYA

YL. Öğr. Oğuzhan YAMAN

YL. Öğr. Emre YILDIZ

YL. Öğr. Ceyhun YÜKSEK

YL. Öğr. Ceren ERCAN

YL. Öğr. Elvan YILDIRIM

Öğretmen Ali GÜNAY

Öğretmen Hande SEZEN ŞENKUL

Lisans Öğrencisi Derya AKAY



- Editörler** Prof. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR, *Burdur Mehmet Akif Ersoy Ünv., Eğitim Fakültesi*
Doç. Dr. Hüseyin MERTOL, *Tokat Gaziosmanpaşa Ünv., Fen Edebiyat Fakültesi*
- 1. Bölüm** **Öğretmenler için Pozitif Psikolojinin Desteklediği Bir Müdahale Programı**
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KILINÇ, *Burdur Mehmet Akif Ersoy Ünv., Eğitim Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0002-2759-4916
Öğr. Gör. Kıvanç UZUN, *Burdur Mehmet Akif Ersoy Ünv., Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi*
ORCID ID: 0000-0002-6816-1789
- 2. Bölüm** **Okul Temelli Affetme Müdahalesi**
Prof. Dr. Özlem TAGAY, *Burdur Mehmet Akif Ersoy Ünv., Eğitim Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0002-9821-5960
Uzm. Psk. Dan. Osman CIRCIR, *MEB Konya Naciye Mumcuoğlu Anadolu Lisesi*
ORCID ID: 0000-0002-7847-9205
- 3. Bölüm** **Göç, Din ve Kimlik Vazgeçilmez Birlikteliğin Teorik Gerekçeleri**
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ASLAN, *Erzincan Binali Yıldırım Ünv., Fen Edebiyat Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0003-1657-9662
- 4. Bölüm** **Afet Sonrası Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas**
Uzm. Psk. Dan. Osman CIRCIR, *MEB Konya Naciye Mumcuoğlu Anadolu Lisesi*
ORCID ID: 0000-0002-7847-9205
Prof. Dr. Özlem TAGAY, *Burdur Mehmet Akif Ersoy Ünv., Eğitim Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0002-9821-5960
- 5. Bölüm** **Peritekstual (Etraflı) Okuma**
Dr. Osman ASLAN, *Turhal Bilim ve Sanat Merkezi*
ORCID ID: 0000-0002-3560-0028
Doç. Dr. Ömer YILAR, *Atatürk Ünv., Eğitim Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0002-3560-0028

- 6. Bölüm** **Sosyal Bilgiler Eğitiminde Çevre Okur Yazarlığın Yeri ve Önemi**
Öğr. Gör. Dr. İskender DAŞDEMİR, *Ege Üniv., Eğitim Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0003-4158-2388
- 7. Bölüm** **Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretim Sürecinde Soru Cevap Yöntemine Yaklaşımları**
YL. Öğr. Oğuzhan YAMAN, *Tokat Gaziosmanpaşa Üniv., Lisansüstü Eğitim Enstitüsü*
ORCID ID: 0000-0002-3992-7327
YL. Öğr. Emre YILDIZ, *Tokat Gaziosmanpaşa Üniv., Lisansüstü Eğitim Enstitüsü*
ORCID ID: 0000-0001-5975-2088
Öğretmen Ali Günay, *Milli Eğitim Bakanlığı*
ORCID ID: 0000-0002-8538-8096
- 8. Bölüm** **Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi Ev Ödevleri Hakkındaki Görüşleri**
YL. Öğr. Elvan YILDIRIM, *Tokat Gaziosmanpaşa Üniv., Lisansüstü Eğitim Enstitüsü*
ORCID ID: 0000-0001-7215-7507
YL. Öğr. İbrahim UÇARKAYA, *Tokat Gaziosmanpaşa Üniv., Lisansüstü Eğitim Enstitüsü*
ORCID ID: 0000-0001-8344-240X
Dr. Öğr. Üyesi Ömer ÇELİKKOL, *Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0002-7301-1953
- 9. Bölüm** **Sosyal Bilgiler Eğitiminde Politik Okuryazarlık**
Öğr. Gör. Dr. İskender DAŞDEMİR, *Ege Üniv., Eğitim Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0003-4158-2388
- 10. Bölüm** **Okul Öncesi Eğitimde Waldorf Yaklaşımı**
Prof. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR, *Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniv., Eğitim Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0001-5913-0553
Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR, *Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniv., Eğitim Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0002-6285-5181
Dr. Öğr. Beyza DİLEK ÇİN, *Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniv., Eğitim Bilimleri Enstitüsü*
ORCID ID: 0000-0001-7688-6969

- 11. Bölüm** **8. Sınıf Öğrencilerinin Okul Tükenmişliği İle Matematik Dersine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki**
- Doç. Dr. Esra ALTINTAŞ, *Aydın Adnan Menderes Ünv., Eğitim Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0003-3311-7179
- Doç. Dr. Şükrü İLGÜN, *Kafkas Ünv., Eğitim Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0002-2842-2032
- YL. Öğr. Ceren ERCAN, *Kafkas Ünv., Fen Bilimleri Enstitüsü*
ORCID ID: 0000-0002-8595-131X
- 12. Bölüm** **Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemler Konusunda Öğrencilerin Yapabilecekleri Hatalarla İlgili Öğretmen Görüşleri**
- Doç. Dr. Esra ALTINTAŞ, *Aydın Adnan Menderes Ünv., Eğitim Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0003-3311-7179
- Doç. Dr. Şükrü İLGÜN, *Kafkas Ünv., Eğitim Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0002-2842-2032
- YL. Öğr. Ceyhan YÜKSEK, *Kafkas Ünv., Fen Bilimleri Enstitüsü*
ORCID ID: 0000-0002-6144-4540
- 13. Bölüm** **Coğrafya Lisans Öğrencilerinin Covid-19 Pandemi Döneminde Uzaktan Eğitime İlişkin Deneyim ve Görüşleri**
- YL. Öğr. Yunus ERGÜN, *Tokat Gaziosmanpaşa Ünv., Lisansüstü Eğitim Enstitüsü*
ORCID ID: 0000-0002-2986-6073
- Doç. Dr. Hüseyin MERTOL, *Tokat Gaziosmanpaşa Ünv., Fen Edebiyat Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0001-9848-0814
- Doç. Dr. Serdar ARCAGÖK, *Çanakkale Onsekiz Mart Ünv., Eğitim Fakültesi*
ORCID ID: 0000-00024937-3268
- 14. Bölüm** **Braille Müzik İşaret Sisteminde Kullanılan Türk Müziği Sembollerinin Müzikal Okuma ve Yazımı Sırasında Karşılaşılan Güçlükler Ve Çözüm Önerileri**
- Öğr. Gör. Ömer Zeki URHAN,, *Tokat Gaziosmanpaşa Ünv., Devlet Konservatuvarı*
ORCID ID: 0000-0003-3687-1679
- 15. Bölüm** **Kaybolmaya Yüz Tutmuş Geleneksel Meslekler Ve Son Temsilcileri: Vezirköprü (Samsun) Örneği**
- Doç. Dr. Mücahit YILDIRIM, *Samsun Ünv., İİSB Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0002-5781-449X
- Lisans Öğrencisi Derya AKAY, *Samsun Ünv., İİSB Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0002-0783-8805

- 16. Bölüm** **Görme Engellilerin Türk Müziği Çalgı Eğitiminde Meşk Yöntemi**
Öğr. Gör. Ömer Zeki URHAN, *Tokat Gaziosmanpaşa Ünv., Devlet Konservatuari*
ORCID ID: 0000-0003-3687-1679
- 17. Bölüm** **Çocuk Kütüphaneleri**
Prof. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR, *Burdur Mehmet Akif Ersoy Ünv., Eğitim Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0001-5913-0553
Doç. Dr. Hüseyin MERTOL, *Tokat Gaziosmanpaşa Ünv., Fen Edebiyat Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0001-9848-0814
- 18. Bölüm** **Geleneksel Bir Aktarım Olarak Sokak Lezzetleri**
Öğr. Gör. Sinan KESKİN, *Tokat Gaziosmanpaşa Ünv., Tokat Meslek Yüksekokulu*
ORCID ID: 0000-0001-8054-5358
- 19. Bölüm** **Okul Öncesi Eğitimde Orman Okulu Yaklaşımı**
Prof. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR, *Burdur Mehmet Akif Ersoy Ünv., Eğitim Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0001-5913-0553
Doktorant Büşra KARAHAN, *Burdur Mehmet Akif Ersoy Ünv., Eğitim Bilimleri Enstitüsü*
ORCID ID: 0000-0001-5105-5309
- 20. Bölüm** **Ölüm ve Yemek**
Doç. Dr. Hüseyin MERTOL, *Tokat Gaziosmanpaşa Ünv., Fen Edebiyat Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0001-9848-0814
Öğr. Gör. Sinan KESKİN, *Tokat Gaziosmanpaşa Ünv., Tokat Meslek Yüksekokulu*
ORCID ID: 0000-0001-8054-5358
- 21. Bölüm** **Okul Öncesi Öğretmenlerinin Özgecilikleri İle Mesleki Tatminleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**
Öğretmen Hande SEZEN ŞENKUL, *Bornova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*
ORCID ID: 0000-0002-9620-8425
Doç. Dr. Serdar ARCAGÖK, *Çanakkale Onsekiz Mart Ünv., Eğitim Fakültesi*
ORCID ID: 0000-00024937-3268
- 22. Bölüm** **Erken Çocuklukta Cinsiyet Rollerini**
Arş. Gör. İlayda GÜRSOY KIZILASLAN, *Çanakkale Onsekiz Mart Ünv., Eğitim Fakültesi*
ORCID ID: 0000-0001-9069-658X

ÖN SÖZ

Multidisipliner çalışmalar, amaç odağına farklı perspektiflerden bakarak farklı çözümler üretmektedir. Bu nedenle günümüzde multidisipliner çalışmaların hız kazanmıştır. Disiplinler arası yapılan çalışmalarda, her disiplin kendi sınırları dahilinde çalışmakta ve farklı sonuçlar ortaya çıkarmaktadır. Bizde bu çalışmada farklı disiplinleri bir araya getirerek farklı bakış açılarını, bilime kazandırmayı hedeflemekteyiz. Bu kitabın yazım aşamasında yer alan değerli hocalarıma teşekkür ediyorum. Bu kitabın ortaya çıkmasında emeklerini hiç esirgemeyen kitap editörlüğü yapan çok değerli Prof. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR hocama çok teşekkür ediyorum. Ayrıca bu kitabın hazırlanmasında emeği geçen çok değerli, bilime önemli katkılar sağlayacağına inandığım öğrencim Yunus Ergün'e teşekkür ediyorum.

Doç. Dr. Hüseyin MERTOL

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ	ix
İÇİNDEKİLER	xi

BÖLÜM 1.

ÖĞRETMENLER İÇİN POZİTİF PSİKOLOJİNİN DESTEKLENDİĞİ BİR MÜDAHALE PROGRAMI

Giriş	1
Müdahale Programının Kuramsal Çerçevesi ve Süreci	6
I. Oturum	10
II. Oturum	17
III. Oturum	19
IV. Oturum	25
V. Oturum	27
VI. Oturum	29
VII. Oturum	31
Kaynakça	36

BÖLÜM 2.

OKUL TEMELLİ AFFETME MÜDAHALESİ

Giriş.....	43
Affetme Kavramı	44
Affetmeyi Açıklayan Kuramlar	45
Affetme Müdahalesi	46
Affetme Psikoeğitim Programı	47
Okul Temelli Affetme Psikoeğitim Programında Kullanılan Ekler	54
Ek1: Affetme Psikoeğitim Programı Grup Kontrati	54
Ek2: Affetme Bilgilendirme Metni	55
Ek3: Problemi Değerlendirme (Massengale, 2020)	56
Ek 4: Hikâye (Adam-Kurnaz, 2019)	57
Ek5: Affetmek (Massengale, 2020)	58
Ek6: Affetmenin Avantajları ve Dezavantajları Listesi (Ertürk, 2019)	60

BÖLÜM 3.

GÖÇ, DİN VE KİMLİK VAZGEÇİLMEZ BİRLİKTELİĞİN TEORİK GEREKÇELERİ

Giriş	67
1. Göç ve Göçmen Yaşamı	69
1.1. Entegrasyon	72

1.2. Ulusötesi Sosyal Alanlar	75
2. Göçmenlerin Deneyimleri Bağlamında Din	79
2.1. Göçmen Dini Topluluklar	80
2.2. Göçmen Dindarlığı	81
3. Göçün Dini Yaşam Üzerindeki Etkileri	85
4. Ulusötesi Alanda Kimlikler	89
Sonuç Yerine	92

BÖLÜM 4.

AFET SONRASI ÇOCUK VE ERGENLERDE KAYIP VE YAS

Giriş	97
Doğal Afetlerin Çocuklar ve Ergenler Üzerindeki Etkileri	98
Afete Maruz Kalan Çocuk ve Ergenlerin Risk Durumlarının Belirlenmesi	100
1. Afetle İlgili Deneyimler:	100
2. Psikolojik Sorunlar:	100
a. Travmatik Stres Bozukluğu	100
b. Risk Altındaki Çocukları Belirlemek İçin Ek Psikolojik Semptomlar	101
3. Davranış Sorunları:	101
Afet Sonrası Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas	102
Çocuk ve Ergenlerde Afet ve Kriz Durumları İle İlişkili Psikolojik Rahatsızlıklar ve Müdahale.....	103
Travma Sonrası Stres Bozukluğu (TSSB)	103
Depresyon	103
Anksiyete Bozuklukları	104
Afete Maruz Kalan Çocuk ve Ergenlere Yönelik Müdahaleler	104
Müdahale Sürecinde Sosyal Destek Kaynakları ve Ebeveynlerin Rolü	105
Doğal Afetlerde Psikoegitim	105
Doğal Afetlerde Grupla Psikolojik Danışma Veya Grup Terapisi	106
Doğal Afet Sonrası Bireysel Psikolojik Danışma	106
1. Travma Odaklı Bilişsel Davranışçı Terapi	107
2. Göz Hareketleriyle Duyarsızlaştırma ve Yeniden İşleme-EMDR	107
3. Ebeveyn Çocuk Etkileşim Terapisi	108
4. Çocuk Ebeveyn Psikoterapisi	108
5. Bilinçli Farkındalık Temelli Stres Azaltma	109
6. Oyun Terapisi	109
7. Yaratıcı Sanat Terapileri	110
Afet Sonrası Okul Temelli Müdahaleler	110

BÖLÜM 5.

PERİTEKSTUAL (ETRAFLI) OKUMA

Giriş	117
Metinlerarasılık (Intertextuality)	119
Metindışılık/Yanmetinsellik (Paratextuality)	120
Yorumsal Üstmetinsellik (Metatextuality)	120
Ana Metinsellik/İlerimetinsellik (Hypertextuality)	121
Önmetinsellik/Üst-Metinsellik (Architextuality)	121
Paratekst, Peritekst ve Epitekst	122
Peritekstual Öğeler	124
1. Üretim (Production) Öğeleri	125
2. Tanıtım (Promotional) Öğeleri	126
3. Gezinme (Navigational) Öğeleri	127
4. Metin İçi (Intratextual) Öğeler	128
5. Tamamlayıcı (Supplemental) Öğeler	129
6. Belgesel (Documentary) Öğeler	131
Peritekstual (Etraflı) Okuma	132

BÖLÜM 6.

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE ÇEVRE OKUR YAZARLILIĞIN YERİ VE ÖNEMİ

Sosyal Bilgiler Öğretiminin Gelişimi	142
Sosyal Bilgiler Eğitiminde Çevre Okuryazarlığı	148
Çevre Okuryazarlığının Amacı	149
Sosyal Bilgiler Eğitiminde Çevre Okuryazarı Birey	149
Çevre Okuryazarlığının Bileşenleri	151
Çevre Okuryazarlığının Düzeyleri	153
Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Çevre Okuryazarlığı Arasındaki İlişki	154

BÖLÜM 7.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETİM SÜRECİNDE SORU CEVAP YÖNTEMİNE YAKLAŞIMLARI

Giriş	159
Yöntem	162
Araştırmada Modeli	162
Araştırmanın Grubu	162
Veri Toplama Aracı	162
Verilerin Analizi	162
Bulgular	163
Tartışma ve Sonuç	169

BÖLÜM 8.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİ EV ÖDEVLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Özet	175
Abstract	176
Giriş	176
Yöntem	180
Araştırma Modeli	180
Çalışma Grubu	180
Veri Toplama Aracı	180
Verilerin Toplanması	180
Verilerin Analizi	180
Bulgular	181
Ortaokul Öğrencilerine Göre Sosyal Bilgiler Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin Amaçları	181
Ortaokul Öğrencilerine Göre Sosyal Bilgiler Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin Ders Başarıları Üzerindeki Etkileri	182
Ortaokul Öğrencilerine Göre Sosyal Bilgiler Dersinde Verilen Ev Ödevlerini Yaparken Karşılaştıkları Zorluklar	184
Ortaokul Öğrencilerine Göre Sosyal Bilgiler Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin Günlük Yaşantılarına Katkıları	186
Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Öğretmenlerine Ev Ödevleri İle İlgili Görüş ve Önerileri	187
Tartışma ve Sonuç	189

BÖLÜM 9.

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE POLİTİK OKURYAZARLIK

Giriş	195
Politik Okuryazarlığın Tarihçesi ve Gelişimi	197
Dünyada Politik Okuryazarlık	197
Türkiyede Politik Okuryazarlık	202
Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Politik Okuryazarlık	204

BÖLÜM 10.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE WALDORF YAKLAŞIMI

Giriş	213
Teorik Alt Yapısı ve Felsefi Temelleri	214
Tarihçesi	215
Müfredatı	216

Günlük Akış	218
Fiziksel Çevre	220
Çocuğun ve Öğretmenin Rolü	222
Ailenin Rolü ve Aile Katılımı	223
Türkiye'deki Waldorf Okulları	224
Sonuç	225

BÖLÜM 11.

8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKUL TÜKENMİŞLİĞİ İLE MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Yöntem	236
Araştırmanın Modeli	236
Çalışmanın Evreni ve Örneklemi	236
Veri Toplama Araçları	237
Verilerin Analizi	237
Bulgular	239
Araştırmanın Birinci Alt Problemine İlişkin Bulgular	239
Araştırmanın İkinci Alt Problemine İlişkin Bulgular	239
Araştırmanın Üçüncü Alt Problemine İlişkin Bulgular	240
Araştırmanın Dördüncü Alt Problemine İlişkin Bulgular	240
Araştırmanın Beşinci Alt Problemine İlişkin Bulgular	240
Sonuç, Tartışma ve Öneriler	241
Matematiğe Yönelik Tutum Ölçeği	245
Okul Tükenmişlik Ölçeği	246

BÖLÜM 12.

BİRİNCİ DERECEDEKİ BİR BİLİNMEYENLİ DENKLEMLER KONUSUNDA ÖĞRENCİLERİN YAPABİLECEKLERİ HATALARLA İLGİLİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Giriş	249
Yöntem	253
Araştırmanın Modeli	253
Çalışma Grubu	254
Veri Toplama Araçları	254
Veri Analizi	254
Bulgular	255
"M.7.2.2.1. Eşitliğin Korunumu İlkesini Anlar." Kazanımına İlişkin Matematik Öğretmenlerinin Gözünden Öğrencilerin Yapabilecekleri Olası Hatalar	255

"M.7.2.2.2. Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemi Tanır ve Verilen Gerçek Hayat Durumlarına Uygun Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklem Kurar." Kazanımına İlişkin Matematik Öğretmenlerinin Gözünden Öğrencilerin Yapabilecekleri Olası Hatalar	260
"M.7.2.2.3. Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemleri Çözer." Kazanımına İlişkin Matematik Öğretmenlerinin Gözünden Öğrencilerin Yapabilecekleri Olası Hatalar	262
"M.7.2.2.4. Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklem Kurmayı Gerektiren Problemleri Çözer." Kazanımına İlişkin Matematik Öğretmenlerinin Gözünden Öğrencilerin Yapabilecekleri Olası Hatalar	265
Sonuç, Tartışma ve Öneriler	268
Ek 1. Görüş Formu	274

BÖLÜM 13.

COĞRAFYA LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN COVID-19 PANDEMİ DÖNEMİNDE UZAKTAN EĞİTİME İLİŞKİN DENEYİM VE GÖRÜŞLERİ

Giriş	277
Uzaktan Eğitim	278
Uzaktan Eğitimin Avantajları	279
Uzaktan Eğitimin Dezavantajları ve Sınırlılıkları	280
Uzaktan Eğitimin Tarihsel Gelişimi	283
Dünya'da Uzaktan Eğitimin Gelişimi	284
Türkiye'de Uzaktan Eğitimin Tarihsel Gelişimi	285
Araştırma Yöntemi	287
Bulgular	288
Sonuç ve Öneriler	295

BÖLÜM 14.

BRAILLE MÜZİK İŞARET SİSTEMİNDE KULLANILAN TÜRK MÜZİĞİ SEMBOLLERİNİN MÜZİKAL OKUMA VE YAZIMI SIRASINDA KARŞILAŞILAN GÜÇLÜKLER VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Görme Engelliler İçin Müzik	299
Braille Yazı Sistemi	300
Braille Müzik İşaretleri	301
Notalar ve Sus İşaretleri	302
Yaygın Olarak Kullanılan Evrensel Müzik İşaretleri	302
Türk Müziği Değiştirici İşaretleri	303
Türk Müziği'nde Aralık ve Ses Değiştirici İşaretleri	304
Braille Türk Müziği Ses Değiştirici İşaretlerine Alternatif İşaret Önerileri	304

Braille Türk Müziği İşaretlerine Yeni Sembol Önerileri ve Örnek Eser İncelemesi	307
Buselik Peşrevinin Braille Transkripsiyonu ve İşaret Analizi	307
Buselik Peşrevi Analiz Tablosu	308
Hicaz Peşrevinin Braille Transkripsiyonu ve İşaret Analizi	309
Hicaz Peşrevi Analiz Tablosu	309
Uşşak Peşrevinin Braille Transkripsiyonu ve İşaret Analizi	310
Uşşak Peşrevi Analiz Tablosu	310
Karcıgar Peşrevinin Braille Transkripsiyonu ve İşaret Analizi	311
Karcıgar Peşrevi Analiz Tablosu	312
Kürdî Peşrevinin Braille Transkripsiyonu ve İşaret Analizi	312
Kürdî Peşrevi Analiz Tablosu	313
Sonuç ve Öneriler	313

BÖLÜM 15.

KAYBOLMAYA YÜZ TUTMUŞ GELENEKSEL MESLEKLER VE SON TEMSİLCİLERİ: VEZİRKÖPRÜ (SAMSUN) ÖRNEĞİ

Giriş	317
1. Yöntem	320
1.1. Araştırmanın Modeli	320
1.2. Çalışma Grubu	321
1.3. Veri Toplama Araçları	322
1.4. Verilerin Toplanması	322
1.5. Verilerin Analizi	322
2. Bulgular	323
Sonuç ve Değerlendirme	332

BÖLÜM 16.

GÖRME ENGELLİLERİN TÜRK MÜZİĞİ ÇALGI EĞİTİMİNDE MEŞK YÖNTEMİ

Giriş	337
Meşk	337
Meşkin Tarihçesi	339
Meşk İle Nota İlişkisi	340
Bulgular	340
A) Görme Engeli Olan Öğrencinin Deneyimlerimden Elde Edilen Bulgular	341
B) Görme Engeli Olmayan Öğrencinin Deneyimlerimden Elde Edilen Bulgular	342
C) Ahmet Şahin Ak İle Yapılan Görüşmeden Elde Edilen Bulgular	343

Yorumlar	346
Sonuçlar ve Öneriler	347

BÖLÜM 17.

ÇOCUK KÜTÜPHANELERİ

Giriş	351
Çocuk Kütüphaneleri	353
Çocuk Kütüphanelerinin Amaçları	355
Dünyada Çocuk Kütüphaneciliğinin Gelişimi	358
Türkiye'de Çocuk Kütüphaneciliğinin Gelişimi	360

BÖLÜM 18.

DOĞGELENEKSEL BİR AKTARIM OLARAK SOKAK LEZZETLERİ

Gastronomi	369
Gastronomi ve Turizm İlişkisi	370
Sokak Lezzetleri Kavramı	371
Dünya'da Sokak Lezzetleri	373
Kızarmış Akrepten Salyangoz Çorbasına: Dünyanın Farklı Yerlerinden 19 Sokak Lezzeti	373
Türkiye'de Sokak Yemekleri	375
Sokak Lezzetlerinin İçeriği, Hazırlık ve Sunum Aşamaları	378
Kızartma	378
Kaynatma	378
Kavurma	378
Fırında Pişirme ve Kızartma	378
Buğulama	378
Sokak Lezzeti Çeşitleri	379
Tek Bileşenli Yiyecekler	379
Çoklu Bileşenlerden Oluşan Yiyecekler	379
Doldurulan Yiyecekler	379
Dürümler	379
Çorba ve Güveçler	379
İçkiler	379

BÖLÜM 19.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE ORMAN OKULU YAKLAŞIMI

Özet	385
Giriş	386

Orman Okulu Yaklaşımının Teorik Altyapısı ve Felsefi Temelleri	388
Orman Okullarının Amaçları ve Fiziksel Çevre	390
Orman Okulunun Çocuğun Öğrenme ve Gelişimine Olan Etkisi	392
Orman Okulu Anlayışında Öğretmenin Rolü	394
Orman Okulu Anlayışında Ailenin Rolü.....	395
Orman Okulu Uygulamaları	395
Dünyadaki Orman Okulu Uygulamaları	395
Örnek : Sotkankoto Kindergarten (Vikki, Helsinki)	396
Örnek : Floora Club	396
Örnek : Cedarsong Forest Kindergarten (Vashon, Washington)	396
Türkiye'deki Orman Okulu Uygulamaları	397
Örnek : Mersin Dumlupınar Anaokulu (Meb Bağımsız Devlet Anaokulu)	397
Sonuç	398

BÖLÜM 20.

ÖLÜM VE YEMEK

Giriş	403
Ölüm ve Sosyal Olarak Toplum	404
Ölüm ve Gastronomi Açısından Bakış	405
Cenaze Taziye ve Yemek	407
Cenaze Sahiplerinin Merasime Katılanlara Yemek Vb. İkranda Bulunmaları Uygun Mudur?	409
Doğu Kültürlerinde Ölüm ve Yemek	411
Batı Kültürlerinde Ölüm ve Yemek	412
Bölgelerimize Göre Ölüm ve Yemek	413

BÖLÜM 21.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖZGECİLİKLERİ İLE MESLEKİ TATMİNLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Özgecilik	427
Özgecilik Tanımları	427
Özgecilik ve Eğitim İlişkisi	430
Özgecilik ve Öğretmenlik Mesleği İlişkisi	431
Özgecilik ve Okul Öncesi Dönem İlişkisi	433
Mesleki Tatmin	434
Mesleki Tatmin Tanımları	434
Mesleki Tatminin Önemi	437
Mesleki Tatmini Etkileyen Faktörler	437

Mesleki Tatmin Kuramları	438
Mesleki Tatmin ve Eğitim İlişkisi	438
Mesleki Tatmin ve Öğretmenlik Mesleği İlişkisi	439
Mesleki Tatmin ve Okul Öncesi Dönem İlişkisi	440

BÖLÜM 22.

ERKEN ÇOCUKLUKTA CİNSİYET ROLLERİ

Erken Çocuklukta Cinsiyet Rollerine Giriş	447
Cinsel Gelişim ve Önemi	448
Cinsel Gelişim ve Toplumsal Cinsiyet Tanımları	449
Cinsel Gelişim ve Toplumsal Cinsiyete İlişkin Kuramsal Yaklaşımlar	449
Psikanalitik Kuram	450
Biyolojik Kuram	450
Bilişsel Gelişim Kuramı	451
Sosyal Öğrenme Kuramı	451
Toplumsal Cinsiyet Rolü Sosyalleşmesi	452
Çocukların Cinsiyet Rollerini Edinimi	453
Erken Çocuklukta Cinsiyet Gelişiminin Aşamaları	454
Bebeklik Dönemi (0-18 Ay)	454
18-24 Ay	454
3-4 Yaş	454
5-6 Yaş	454
Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Kalıp Yargılar	455
Erken Çocuklukta Cinsiyet Kalıp Yargıları	455
Cinsiyet Kalıp Yargılamasında Bireysel ve Grup Farklılıkları	456
Toplumsal Cinsiyet Kalıp Yargıları ve Cinsiyet Rolü Kabulü	457
Cinsiyet Tipikliği	457
Cinsiyet Memnuniyeti	457
Cinsiyet Rollerine Uyuma Baskısı Hissetmek	457
Cinsiyetsiz Eğitim	457
İsveç Örneği- Egalia Anaokulu	459