

# EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK

**Editör**

Doç. Dr. Gürkan ERGEN

*...Geleceğin Fikirleri...*



## EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK

**Editör:** Doç. Dr. Gürkan ERGEN

**ISBN:** 978-605-8499-08-7

*Kitap içeriği bölümlerinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.*

---

Copyright © Vizetek

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Vizetek Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Limited Şirketi'ne aittir. Vizetek izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, elektronik, mekanik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Sayın Okuyucularımız, bandrolsüz yayınları satın almamanızı diliyoruz.

---

**Yayın Koordinatörü:** Ferit RESULOĞULLARI

**Kapak Tasarımı & Mizanpaj:** Sadık HANGÜL

**1. Baskı:** Ankara - Eylül, 2021

**Baskı:**

Vadi Grafik Tasarım ve Reklamcılık Ltd. Şti. İvedik Org. San. 1420. Cad. No: 58/1

Yenimahalle/ANKARA

**Tel:** 0 312 395 85 71

**Yayıncı Sertifika No:** 41575

**Matbaa Sertifika No:** 47479

**İletişim:**

Seyranbağları Mah. İncesu Cadd. 10/2 Çankaya/ANKARA

**Tel.:** (0312) 482 00 11

**Web:** www.vizetek.com.tr

**E-mail:** vizeteyayincilik@gmail.com

# EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK

## Editör

Doç. Dr. Gürkan ERGEN

## Yazarlar

Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ

Doç. Dr. Adem BAYAR

Doç. Dr. Adil ÇORUK

Doç. Dr. Barış USLU

Doç. Dr. Durmuş ÖZBAŞI

Doç. Dr. Gizem ENGİN

Doç. Dr. Gürkan ERGEN

Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ÖZKAN

Dr. Öğr. Üyesi Bekir ÇELİK

Dr. Öğr. Üyesi Kürşat ÖĞÜLMÜŞ

Dr. Öğr. Üyesi Rahime Filiz AĞMAZ

Dr. Öğr. Üyesi Sinan KALKAN

Dr. Öğr. Üyesi Şefika Melike ÇAĞATAY

Dr. Öğr. Üyesi Yahya Han ERBAŞ

Doktora Öğrencisi Mine BAYAR

Yüksek Lisans Öğrencisi Tuba ÖZGÜN

**Editör**

Doç. Dr. Gürkan ERGEN, *Çanakkale Onsekiz Mart Ünv., Eğitim Fakültesi*

**Bölüm 1: Ahlak ve Etik İle İlgili Temel Kavramlar: Etik ve Ahlak İle İlgili Temel Teoriler**

Doç. Dr. Gürkan ERGEN, *Çanakkale Onsekiz Mart Ünv., Eğitim Fakültesi*

**ORCID ID:** 0000-0002-6494-6554

**Bölüm 2: Ontolojik Yönleriyle Değerler, Ahlak, Etik ve Eğitim**

Doç. Dr. Gürkan ERGEN, *Çanakkale Onsekiz Mart Ünv., Eğitim Fakültesi*

**ORCID ID:** 0000-0002-6494-6554

**Bölüm 3: Etik, Ahlak ve Eğitim İlişkisi**

Doç. Dr. Gizem ENGİN, *Ege Ünv., Eğitim Fakültesi*

**ORCID ID:** 0000-0003-2532-8136

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ, *Çanakkale Onsekiz Mart Ünv., Eğitim Fakültesi*

**ORCID ID:** 0000-0002-6839-8284

**Bölüm 4: Dini Açından Ahlak ve Etik**

Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ÖZKAN, *Çanakkale Onsekiz Mart Ünv., İlahiyat Fakültesi*

**ORCID ID:** 0000-0001-5928-8078

**Bölüm 5: Toplumsal, Kültürel ve Evrensel Yönleriyle Öğretmenlik Meslek Ahlakı ve Etiği: Kamu Görevinde Etik İlkeler, Meslek Ahlakı ve Etiği**

Dr. Öğr. Üyesi Şefika Melike ÇAĞATAY, *Çanakkale Onsekiz Mart Ünv., Eğitim Fakültesi*

**ORCID ID:** 0000-0003-0844-4573

**Bölüm 6: Etik Bir Lider ve Model Olarak Öğretmen ve Okul Müdürü**

Doç. Dr. Adil ÇORUK, *Çanakkale Onsekiz Mart Ünv., Eğitim Fakültesi*

**ORCID ID:** 0000-0001-5858-0317

**Bölüm 7: Okullarda Etik (Kurallar) İklim**

Doç. Dr. Gizem ENGİN, *Ege Ünv., Eğitim Fakültesi*

**ORCID ID:** 0000-0003-2532-8136

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ, *Çanakkale Onsekiz Mart Ünv., Eğitim Fakültesi*

**ORCID ID:** 0000-0002-6839-8284

**Bölüm 8: Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulamalarında Etik**

Dr. Öğr. Üyesi Bekir ÇELİK, *Çanakkale Onsekiz Mart Ünv., Eğitim Fakültesi*

**ORCID ID:** 0000-0001-8372-0174

## Bölümler ve Bölüm Yazarları

---

### **Bölüm 9: Okul Öncesi Eğitimde Etik**

Dr. Öğr. Üyesi Rahime Filiz AĞMAZ, *Necmettin Erbakan Üniv., Ereğli Eğitim Fakültesi*

**ORCID ID:** 0000-0003-2418-1515

### **Bölüm 10: Özel Eğitimde Etik**

Dr. Öğr. Üyesi Kürşat ÖĞÜLMÜŞ, *Kırıkkale Üniv., Eğitim Fakültesi*

**ORCID ID:** 0000-0001-7551-6894

Dr. Öğr. Üyesi Sinan KALKAN, *Çanakkale Onsekiz Mart Üniv.Eğitim Fakültesi*

**ORCID ID:** 0000-0001-6890-6421

### **Bölüm 11: Eğitim Paydaşları Arasındaki İlişkilerde Etik Tutum: Haklar ve Sorumluluklar**

Doç. Dr. Barış USLU, *Çanakkale Onsekiz Mart Üniv., Eğitim Fakültesi*

**ORCID ID:** 0000-0001-5941-1507

### **Bölüm 12: Eğitimde Etik Dışı Davranışlar, Etik İkilemler, Sorunlar ve Çözüm Önerileri**

Doç. Dr. Barış USLU, *Çanakkale Onsekiz Mart Üniv., Eğitim Fakültesi*

**ORCID ID:** 0000-0001-5941-1507

### **Bölüm 13: Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinde Etik**

Doç. Dr. Durmuş ÖZBAŞI, *Çanakkale Onsekiz Mart Üniv., Eğitim Fakültesi*

**ORCID ID:** 0000-0001-5078-477X

### **Bölüm 14: Eğitim Denetiminde Etik**

Doç Dr. Adem BAYAR, *Amasya Üniv., Eğitim Fakültesi*

**ORCID ID:** 0000-0002-8693-9523

Doktora Öğrencisi Mine BAYAR, *Gazi Üniv., Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

**ORCID ID:** 0000-0002-3902-4398

### **Bölüm 15: Bilimsel Araştırmalarda ve Eğitim Araştırmalarında Etik**

Yüksek Lisans Öğrencisi Tuba ÖZGÜN,

*Çanakkale Onsekiz Mart Üniv., Lisansüstü Eğitim Enstitüsü*

**ORCID ID:** 0000-0003-4259-2908

Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN, *Çanakkale Onsekiz Mart Üniv., Eğitim Fakültesi*

**ORCID ID:** 0000-0002-4214-1202

### **Bölüm 16: Eğitimde Etik Kodlar ve Sorumluluklar Üzerine Bir İnceleme: Amerika Birleşik Devletleri Örneği**

Dr. Öğr. Üyesi Yahya Han ERBAŞ,

*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**ORCID ID:** 0000-0003-0802-4536

## ÖNSÖZ

Ruh, akıl, irade, vicdan ve gönül yönüyle tüm diğer canlılardan ayrılan insanın, yine diğer canlılardan farklı olarak bilerek ve farkında olarak yeryüzündeki hayatın hatta seyrini değiştirecek şekilde dünyayı yeniden, düzenleme, kurma ve kurgulama imkân ve potansiyeline sahiptir. Varlık söz konusu olunca varlığın geleceğine dönük onu kurma, kurgulama adına mutlak anlamda yalnızca iki seçenek vardır; ya başta insan olmak üzere tüm varlığın gelişimini desteklemek, onu güçlendirmek, geliştirmek ve bir anlam üzere var olan tüm olumlu potansiyellerini mümkün olan en uzun vade için sürdürülebilir şekilde açığa çıkmasını sağlamak. Diğer bir ifadeyle varlığı onaylayıcı, iyi niyetli, olumlu tutumu hayatın en önemli düsturu, sorumluluğu haline getirmek. Ya da tam tersi anlamsızlık iddiasıyla bunların hiç birisini umursamadan yine başta insan olmak üzere tüm varlığı, canlılığı kısacası her şeyi sınır tanımadan kişisel çıkarlar için tüketip, sömürüp yok etmek. İnsanın bunlardan ilki yani varlığı, iyi niyetle onaylama yönünde irade etmesini sağlayan ise aklını, irade etme biçimini belirleyen inancı, değer bilinci, vicdanı, ahlakı ve erdemleridir. Bir insanın, teorisinin, davranışın, sistemin veya sistemlerin, iyi veya kötü olup olmadığını ayırt etmeyi mümkün kılan en temel ölçüt tamda bu ya bir anlam üzere imar ve inşa etme ya da anlamsızlık adına talan ve imha etme yönünde irade etme biçiminde gizlidir. Bu çerçevede geliştirdiği değer bilinci, vicdanı, ahlakı ve erdemleri aracılığıyla başta insan olmak üzere tüm varlığı gözeten ve imar etme yönünde irade eden her insan, teori, davranış, sistem iyidir. Değerleri, vicdanı, ahlakı ve erdemleri bakımından kendisini geliştirme sorumluluğunu ciddiye almayan ve bunları ciddiye almadığı için üstelik kişisel çıkarlar uğruna başta insan olmak üzere tüm varlığı talan etme, sömürme ve imha etme yönünde irade eden herkes ve her şey kötüdür. Buradan da anlaşılacağı üzere birçok insanın iyinin ve kötünün göreceli olduğu yanılıyla iyinin ve kötünün kişiye göre değiştiği iddiası tamamen yanlıştır ve iddianın neden yanlış olduğu hususu ‘Ontolojik Yönleriyle Değerler, Ahlak, Etik ve Eğitim’ başlığı altında daha ayrıntılı bir şekilde ele alınacaktır.

Değerler, ahlak ve etik işte tamda bu noktada devreye girerler ve iyilik yönünde irade etme adına hayati bir öneme sahiptirler. Etik bilinç ışığında bilerek ve kasten iyilik yönünde gösterilen her irade, atılan her adım sonuçlarına bakılmaksızın ahlakidir ancak bu irade ve adımların üst düzey ahlaki birer irade ve adım olabilmeleri için sonuçlarının da mutlaka olumlu ve iyi olması gerekir. Biyolojik ve psikolojik nedenler dışında etik bir bilinç oluşumunun ciddiye alınmadığı için böyle bir bilinçten yoksun olma ve hatta böyle bir bilinci reddetme ve yok sayma neticesinde kötülük yönünde gösterilen her irade, atılan her adım ahlak dışıdır. Buradan da anlaşılacağı üzere ahlak ve etik bilinç yalnızca bireysel, hatta toplumsal ve ya kültürel mahiyette bir niteliğe indirgenemez. Dolayısıyla ahlaki davranış sergileyebilmek ve etik bir bilinç ile etik kararlar alabilmek öğrenilmesi ve geliştirilmesi gereken çok boyutlu akli

ve vicdani bir etkinliktir. Değerler, ahlak ve etik, insanın kendisi de dahil olmak üzere tüm varlıkla her tür etkileşim ve iletişime temel oluştururlar varlık serüveninde insana yön verir ve ışık tutarlar. Daha da önemlisi insanın değerlere, ahlak ve etiğe dair duyarlılığı, bilinci ve bunları hayata geçirebilme düzeyi aynı zamanda o insanın mutluluğu, huzuru ve yaşam kalitesinin düzeyini belirler. İşte eğitimde değerler, ahlak ve etik şu üç temel yönüyle ontolojik olarak ilişkilidir ve bu ilişkileri açığa çıkarmak hayati bir öneme sahiptir. Öncelikle eğitimin hedeflerinin belirlenmesi (iyiye dönük etkileme) bakımından, hem eğitim uygulamaları (iyi ve olumlu şekilde etkileme) bakımından hem de değerler, ahlak ve etiğin eğitim yoluyla kazandırılması bakımından varlıksal bir ilişkiye sahiptirler. Bunlardan birisi dahi görmezden geldiğinde ya da yok sayıldığında her birisi tüm anlamını kaybeder. Bilhassa kasti bir kötü niyet ve olumsuz etkilemenin gerçekleştiği bir süreçte ne eğitimden ne ahlaktan ne de etik bir bilinçten söz etmek hiç bir şekilde mümkün değildir.

Bu çalışmada eğitimde ahlak ve etik her ne kadar bazı yönleriyle ve boyutlarıyla ele alınıp tartışılacak olsa da konunun kapsamlılığı gereği eğitim, ahlak ve etik arasındaki ilişkileri bütün boyutlarıyla ele almanın bu çalışma kapsamında mümkün olamayacağını hatırlatmakta fayda vardır. Örneğin eğitimde mutlaka bir niyet vardır, işaret edilen bir yön, hedef vardır bu niyetin ve işaret edilenin değerler, ahlak ve etik bakımından durumu mutlaka analiz edilmeli ve şeffaf bir şekilde ortaya konmalıdır. Değerlere, ahlak ve etiğe dair tüm kavramların eğitim ile ilişkilerinin de mutlaka çok yönlü analiz edilip önemleri ortaya konmalıdır. Kendine, insanlara, aileye, topluma, liderlik etmek olarak eğitimin değerler ve etik ile ilişkileri ve ahlaki boyutları yine tüm ayrıntılarıyla analiz edilip ortaya konmalıdır. Bilhassa insanın kendini yetiştirmesi, eğitmesi sorumluluğunun yine ahlaki açıdan ele alınıp incelenmesi çok büyük bir önem arz etmektedir. Yalnızca okullar değil eğitsel faaliyetlerde bulunan tüm kurumlar açısından ve nihayetinde de başta bizzat eğitim bilimleri olmak üzere tüm bilim dalları ve meslekler açısından değerler etik ve ahlak tüm boyutlarıyla mutlaka analiz edilip ortaya konmalıdır.

Bu çalışmada kapsam sınırlılığı nedeniyle sırasıyla: ahlak ve etik ile ilgili temel kavramlar ve temel teoriler; ontolojik yönleriyle değerler, ahlak, etik ve eğitim; etik, ahlak ve eğitim ilişkisi; dini açıdan ahlak ve etik; öğretmenlik meslek ahlakı ve etiği - toplumsal, kültürel ve evrensel yönleriyle; ahlaki/etik bir lider ve model olarak öğretmen ve okul müdürü; okullarda etik (kurallar) iklim ve ahlak eğitimi; rehberlik ve psikolojik danışmanlık uygulamalarında etik; okul öncesi eğitiminde etik; özel eğitimde etik; eğitim paydaşları arasındaki ilişkilerde etik tutum - haklar ve sorumluluklar; eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm önerileri; eğitimde ölçme ve değerlendirme süreçlerinde etik ilkeler; eğitim denetiminde etik, bilimsel araştırmalarda ve eğitim araştırmalarında etik ve son olarak eğitimde etik kodlar ve sorumluluklar üzerine bir inceleme: A.B.D. Örneği başlıklarına yer verilmiştir.

Hiçbir destek ve gayretten çekinmeden çalışmaya destek veren ve emeği geçen tüm meslektaşlarım ve çalışma arkadaşlarım ve bilhassa tüm hazırlık süreçlerde desteğini esirgemeyen mesai arkadaşım Dr. Öğr. Üyesi Yahya Han ERBAŞ kardeşime, varlıklarıyla hayatıma tarifi imkansız bir zenginlik kazandıran çok kıymetli eşim Zehra ERGEN, yavrularım Fatih Emre ERGEN, Keremalp ERGEN ve Selim Erdem ERGEN'e nihayetinde de bu kitabın yayına hazırlanmasından basılmasına destek olan ve emek veren tüm Vizetek Yayıncılık ekibine en kalbi şükranlarımı, en kalbi sevgi ve saygılarımı sunarım.

**Editör**

Doç Dr. Gürkan ERGEN



## İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ .....vii

### **BÖLÜM 1:**

Ahlak ve Etik İle İlgili Temel Kavramlar: Etik ve Ahlak İle İlgili Temel Teoriler .....1

*Doç. Dr. Gürkan ERGEN*

Kazanımlar.....	1
ÖZET.....	1
GİRİŞ.....	2
Ahlak.....	3
Etik.....	5
Ahlak Etik İlişkisi.....	6
Değerler.....	7
Felsefe.....	9
Bilim.....	11
Erdem.....	11
Mizaç / Huy.....	12
Kişilik.....	12
Karakter.....	13
Tutum.....	13
Eğitim.....	14
Özgürlük.....	15
Vicdan.....	17
Etik ve Ahlak ile İlgili Temel Teoriler.....	18
KAYNAKÇA.....	21

### **BÖLÜM 2:**

Ontolojik Yönleriyle Değerler, Ahlak, Etik ve Eğitim..... 25

*Doç. Dr. Gürkan ERGEN*

Kazanımlar.....	25
ÖZET.....	25
GİRİŞ.....	26
Değerin, Değerlerin Kaynağı ve Temeli.....	27
Değerler, Ahlak ve Etik İlişkisi.....	29
Değerler, Ahlak, Etik ve Eğitim İlişkisi.....	32
Değerler, Ahlak, Etik ve Bilim İlişkisi.....	34
Değerler ve Ahlak, İyi ve Doğru Gerçekte Ne Kadar Görecelidir?.....	38

Değerler, Ahlak ve İçgüdüler .....	43
SONUÇ.....	45
KAYNAKÇA.....	51

### **BÖLÜM 3:**

Etik, Ahlak ve Eğitim İlişkisi .....	53
--------------------------------------	----

*Doç. Dr. Gizem ENGIN - Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ*

Kazanımlar .....	53
ÖZET.....	53
GİRİŞ.....	54
Etik, Ahlak ve Eğitim İlişkisi.....	54
Örnek Olay.....	61
Değerlendirme Soruları.....	61
KAYNAKÇA.....	63

### **BÖLÜM 4:**

Dini Açıdan Ahlak ve Etik .....	65
---------------------------------	----

*Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ÖZKAN*

Kazanımlar .....	65
ÖZET.....	65
GİRİŞ.....	66
İslam'dan Önce Arapların Durumu .....	67
İslam Ahlak Anlayışının Ana Hatları.....	68
Örnek Olay.....	76
Değerlendirme Soruları.....	77
KAYNAKÇA.....	78

### **BÖLÜM 5:**

Toplumsal, Kültürel ve Evrensel Yönleriyle Öğretmenlik Meslek Ahlakı ve Etiği: Kamu Görevinde Etik İlkeler, Meslek Ahlakı ve Etiği .....	79
---	----

*Dr. Öğr. Üyesi Şefika Melike ÇAĞATAY*

Kazanımlar .....	79
ÖZET.....	79
GİRİŞ.....	79
Öğretmenlik Mesleği ve Meslek Etiği.....	80
Kamu Görevinde Meslek Etiği ve Ahlakı.....	83

SONUÇ.....	86
Örnek Olay .....	86
Değerlendirme Soruları.....	87
KAYNAKÇA.....	88

## **BÖLÜM 6:**

Etik Bir Lider ve Model Olarak Öğretmen ve Okul Müdürü .....	89
--	----

*Doç. Dr. Adil ÇORUK*

Kazanımlar .....	89
ÖZET.....	89
GİRİŞ.....	90
Liderlik Kavramı ve Etik.....	90
Etik Liderlik.....	91
Etik Liderlerin Özellikleri .....	93
Etik Liderliğin Boyutları .....	94
Etik iklim (İklimsel etik).....	94
Etik karar verme.....	94
Davranışsal etik.....	95
İletişimsel etik.....	95
Etik Lider Olarak Öğretmenler .....	95
Okul Yönetiminde Etik ve Okul Yöneticileri.....	96
Etik Bir Lider Olarak Okul Yöneticileri.....	97
Okullarda ve Yönetimde Etiğe Uygun Olmayan Davranışlar.....	98
Örnek Olay.....	99
Değerlendirme Soruları.....	100
KAYNAKÇA.....	101

## **BÖLÜM 7:**

Okullarda Etik (Kurallar) İklim .....	105
---------------------------------------	-----

*Doç. Dr. Gizem ENGİN - Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ*

Kazanımlar .....	105
ÖZET.....	105
GİRİŞ.....	105
Okullarda Etik (Kurallar) İklim .....	105
Örnek Olay.....	113
Değerlendirme Soruları.....	115
KAYNAKÇA.....	116

## **BÖLÜM 8:**

Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulamalarında Etik..... 119

*Dr. Öğr. Üyesi Bekir ÇELİK*

Kazanımlar .....	119
ÖZET .....	119
GİRİŞ .....	120
PDR Meslek Etiğinin Kısa Tarihi .....	120
PDR Meslek Etiğinin Kuramsal Temelleri .....	122
Psikolojik Danışma ve Rehberlik İlişkisinin Niteliği .....	123
Gizlilik ve Mahremiyet .....	125
Bilgilendirilmiş Onam .....	127
Kültürel Duyarlılık .....	128
Çoklu İlişkiler ve Sınırlar .....	129
Mesleki Yeterlik .....	130
Etik Karar Verme Süreci .....	131
Örnek Olay .....	132
Değerlendirme Soruları .....	133
KAYNAKÇA .....	134

## **BÖLÜM 9:**

Okul Öncesi Eğitimde Etik..... 135

*Dr. Öğr. Üyesi Rahime Filiz AĞMAZ*

Kazanımlar .....	135
ÖZET .....	135
GİRİŞ .....	136
Okul Öncesi Eğitimde Mesleki Etik .....	136
Okul Öncesi Dönemde Etik Sorumluluklar .....	138
Çocuklara Karşı Etik Sorumluluklar .....	139
Ebeveynlere Karşı Etik Sorumluluklar .....	140
İş Arkadaşlarına Karşı Etik Sorumluluklar .....	141
Topluma Karşı Etik Sorumluluklar .....	142
Covid-19 Döneminde Çocuklar ve Etik .....	142
Okul Öncesi Dönemde Etik ve Ahlak .....	143
Örnek Olay .....	145
Değerlendirme Soruları .....	146
KAYNAKÇA .....	147

## **BÖLÜM 10:**

Özel Eğitimde Etik.....	149
-------------------------	-----

*Dr. Öğr. Üyesi Kürşat ÖĞÜLMÜŞ - Dr. Öğr. Üyesi Sinan KALKAN*

Kazanımlar.....	149
ÖZET.....	149
GİRİŞ.....	150
Öğretmen Meslek Etiği.....	151
Profesyonellik.....	152
Hizmette Sorumluluk.....	153
Adalet.....	153
Eşitlik.....	153
Sağlıklı ve Güvenli Bir Ortamın Sağlanması.....	154
Yolsuzluk Yapmamak.....	154
Dürüstlük, Doğruluk ve Güven.....	155
Tarafsızlık.....	155
Mesleki Bağlılık ve Sürekli Gelişme.....	156
Saygı.....	156
Kaynakların Etkili Kullanımı.....	157
Kaytarma.....	157
Özel Eğitim Meslek Etiği.....	157
Dürüstlük.....	159
Tarafsızlık.....	159
Duyarlılık ve Saygı.....	159
Gizlilik.....	159
Hak ve Ayrıcalıkları Koruma ve Savunma.....	160
İhmal ve İstismarı Önleme.....	160
Çıkar Elde Etmekten Kaçınma.....	161
Meslek İtibarı.....	161
Mesleki Yeterlik.....	161
Etkili Öğretim Yapma.....	162
Araştırmacı Sorumluluğu.....	162
İş Birliği ve Etkili İletişim.....	162
Sosyal Sorumluluk.....	163
Özel Eğitim Meslek Etiğinin Önemi.....	163
Özel Eğitimde Etik İnkilemler ve Etik Sorunlar.....	165
Değerlendirme Soruları.....	167
KAYNAKÇA.....	168

## **BÖLÜM 11:**

Eğitim Paydaşları Arasındaki İlişkilerde Etik Tutum: Haklar ve Sorumluluklar.. 169

*Doç. Dr. Barış USLU*

Kazanımlar .....	169
ÖZET .....	169
GİRİŞ .....	170
Etik Kavramına Teorik Bakış .....	170
Eğitim Paydaşları Arasında İlişkiler .....	171
Eğitim Paydaşlarının Hak ve Sorumlulukları ile İletişim Süreçlerinde Etik Davranışlar .....	173
Örnek Olay .....	174
Değerlendirme Soruları .....	175
KAYNAKÇA .....	177

## **BÖLÜM 12:**

Eğitimde Etik Dışı Davranışlar, Etik İkilemler, Sorunlar ve Çözüm Önerileri ..... 179

*Doç. Dr. Barış USLU*

Kazanımlar .....	179
ÖZET .....	179
GİRİŞ .....	180
Eğitimde Etik ve Etik Dışı Davranışlar .....	180
Eğitimde Etik İkilemler ve Sorunlu Davranışların Çözümü .....	183
Örnek Olay .....	185
Değerlendirme Soruları .....	186
KAYNAKÇA .....	188

## **BÖLÜM 13:**

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinde Etik..... 189

*Doç. Dr. Durmuş ÖZBAŞI*

Kazanımlar .....	189
ÖZET .....	189
GİRİŞ .....	189
Testler ve Etik .....	191
Yeterlik İlkesi .....	193
Gizlilik İlkesi .....	193
Test Güvenirliği İlkesi .....	193

Test Yorumlama İlkesi.....	194
Test Yayımlama İlkesi.....	194
Değerlendirme ve Etik.....	194
Değerlendirmede Gizlilik .....	196
Değerlendirme Soruları.....	196
KAYNAKÇA.....	197

## **BÖLÜM 14:**

Eğitim Denetiminde Etik .....	199
-------------------------------	-----

*Doç Dr. Adem BAYAR - Mine BAYAR*

Kazanımlar .....	199
ÖZET.....	199
GİRİŞ.....	200
Etik.....	200
Meslek Etiği.....	200
Denetim, Denetimde İlkeler Ve Etkili Denetim .....	202
Eğitim, Eğitim Denetimi ve Okullarda Denetim .....	205
Eğitim Denetiminde Etik Tartışmalar .....	206
SONUÇ.....	209
Örnek Olay.....	210
Değerlendirme Soruları.....	211
KAYNAKÇA.....	212

## **BÖLÜM 15:**

Bilimsel Araştırmalarda ve Eğitim Araştırmalarında Etik .....	213
---	-----

*Tuba ÖZGÜN - Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN*

Kazanımlar .....	213
ÖZET.....	213
GİRİŞ.....	214
Bilimsel Araştırma Etiği.....	214
Bilimsel Araştırma Sürecinde Etik .....	215
Bilimsel Araştırma Etik Türleri .....	216
Bilimsel Araştırmada Etik İlkeler .....	216
Bilimsel Araştırmalarda Etik Dışı Davranışlar .....	217
İntihal/Aşırma.....	218
Uydurma/Sahtecilik.....	218

Çarpıtma/Saptırma.....	219
Duplikasyon.....	219
Bölme/Dilimleme.....	219
Hayali/Haksız Yazarlık.....	219
ETİK İHLALLERİN TESPİT EDİLMESİNDE KULLANILAN UYGULAMALAR.....	220
İntihal Dedektörleri (Metin Eşleştirme Araçları).....	220
Diğer Uygulamalar.....	222
Örnek Olay.....	223
Değerlendirme Soruları.....	223
KAYNAKÇA.....	224

## **BÖLÜM 16:**

Eğitimde Etik Kodlar ve Sorumluluklar Üzerine Bir İnceleme: Amerika Birleşik Devletleri Örneği.....	225
---	-----

*Dr. Öğr. Üyesi Yahya Han ERBAŞ*

Kazanımlar.....	225
ÖZET.....	225
GİRİŞ.....	225
Öğretmenlik Mesleğinde Etik.....	226
Amerika Birleşik Devletleri'nde Eğitime ve Eğitimcilere İlişkin Etik Kodlar....	226
Örnek Olay.....	231
Değerlendirme Soruları.....	231
KAYNAKÇA.....	232