

**KURAMDAN UYGULAMAYA
ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE GÜNCEL KONULAR**

Editör:

Doç. Dr. Abdulhamit KARADEMİR

KURAMDAN UYGULAMAYA ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE GÜNCEL KONULAR

Editör:

Doç. Dr. Abdulhamit KARADEMİR

Yazarlar:

Hatice Büşra YILMAZ TAM - Rabia TAŞ - Abdulhamit KARADEMİR

Erdoğan ÖCAL - Betül GÖKCE KUNDAKCI - Eren ERTÖR - Beyza DEMİREL

Sabahattin YEŞİLÇİNAR - Huriye Beyza EROĞLU - Nihan ERDEMİR - Burak ÇAYLAK

Melek YEŞİLKAYA - Furkan ATMACA

E-ISBN: 978-625-382-159-3

DOI: 10.54637/vizetek.9786253821593

Copyright © Vizetek

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Vizetek Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Limited Şirketine aittir. Vizetek Yayıncılık'ın izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, elektronik, mekanik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap elektronik ortamda yayımlanmaktadır.

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazar(lar)ına aittir.

Yayın Tasarımcısı / Koordinatörü: Ferit RESULOĞULLARI

Kapak Tasarımı & Mizanpaj: Zeynep ERTUĞRUL

Yayın Tarihi: Aralık, 2025

Materyal Türü: Elektronik Kitap (Çevrim içi / Web tabanlı)

Elektronik Yayın Formatı: PDF

Elektronik Yayın Tipi: Adobe Ebook Reader



Seyranbağları Mah. İncesu Cad. 10/2 Çankaya/ANKARA

Tel.: (0312) 482 00 11

Web: www.vizetek.com.tr

E-mail: vizetekiayincilik@gmail.com

Yayıncı Sertifika No: 41575

**KURAMDAN UYGULAMAYA
ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE GÜNCEL KONULAR**

Editör:

Doç. Dr. Abdulhamit KARADEMİR



ÖN SÖZ

Erken çocukluk dönemi, bireyin bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişiminin temellerinin atıldığı; yaşam boyu sürecek öğrenme yolculuğunun en kritik evresidir. Bu dönemde sunulan eğitimsel deneyimler yalnızca çocuğun akademik becerilerini değil, dünyayı algılama biçimini, başkalarıyla kurduğu ilişkileri ve kendisiyle geliştirdiği bağı da derinden etkilemektedir. Günümüz dünyasında artan toplumsal kırılganlıklar, teknolojik dönüşümler ve değişen çocukluk deneyimleri, erken çocukluk eğitime yönelik bakış açılarının yeniden ele alınmasını zorunlu kılmaktadır.

Bu kitap, erken çocukluk eğitimi dar bir öğretim çerçevesiyle sınırlamadan; fen eğitimi, sanat terapisi, nezaket ve değerler eğitimi, hikâye temelli öğrenme ve alternatif pedagojik yaklaşımlar gibi farklı ancak birbiriyle güçlü biçimde ilişkili alanlar üzerinden çok boyutlu bir perspektif sunmayı amaçlamaktadır. Kitapta yer alan bölümler, çocuğu edilgen bir öğrenen olarak değil; merak eden, sorgulayan, hisseden, üreten ve anlamlandıran bir birey olarak ele almakta; erken çocukluk eğitimi bilimsel temellerle desteklenen bütüncül bir gelişim süreci olarak konumlandırmaktadır.

Eserde yer alan çalışmalar, erken çocukluk döneminde fen öğretiminin hikâyeler aracılığıyla nasıl anlamlı ve kalıcı hâle getirilebileceğini, sanatın terapötik gücünün çocukların iç dünyasını anlamada ve iyilik hâlini desteklemede nasıl etkili bir araç olduğunu, nezaket ve prososyal değerlerin ise yalnızca bireysel erdemler değil, sağlıklı bir toplumun yapı taşları olduğunu bilimsel veriler ışığında ortaya koymaktadır. Ayrıca Reggio Emilia, Waldorf ve Montessori gibi çağdaş yaklaşımların erken çocukluk bağlamında ele alınması; öğretmenlerin uygulama pratiklerine, program geliştirme süreçlerine ve eğitim politikalarına yönelik önemli tartışma alanları açmaktadır.

Bu kitap, yalnızca kuramsal bir başvuru kaynağı olmanın ötesinde; öğretmenlere, akademisyenlere, lisansüstü öğrencilere ve alanda çalışan tüm eğitimcilere erken çocukluk eğitime ilişkin düşünsel bir rehber sunmayı hedeflemektedir. Bölümlerde yer verilen güncel araştırmalar, uygulama örnekleri ve disiplinlerarası bakış açısı; erken çocukluk eğitiminde nitelik, etik ve insan merkezli yaklaşım arayışlarına güçlü katkılar sağlamaktadır.

Çocuğun dünyasını anlamaya çalışan, eğitimi yalnızca öğretimle sınırlamayan ve erken çocukluk dönemini toplumsal geleceğin anahtarı olarak gören bu eser; alanyazına değerli bir katkı sunarken, aynı zamanda okuyucusunu düşünmeye, sorgulamaya ve yeniden üretmeye davet

etmektedir. Bu yönüyle kitap, erken çocukluk eğitime gönül veren herkes için yalnızca bir okuma metni değil, bir düşünme ve dönüşüm alanı olma niteliği taşımaktadır.

Bu eserin ortaya çıkmasında emeği geçen tüm yazarları, erken çocukluk eğitime sundukları bilimsel katkı ve hassasiyetleri için içtenlikle kutluyor; kitabın alana, uygulayıcılara ve çocukların daha nitelikli bir eğitim ortamında büyümesine katkı sağlamasını diliyorum.

Doç. Dr. Abdulhamit KARADEMİR

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM

ARAŞTIRMALAR VE ANİ ÖRNEKLERİ İLE ERKEN ÇOCUKLUKTA AKRAN İLİŞKİLERİNİ ANLAMAK	1
--	---

Hatice Büşra YILMAZ TAM

2. BÖLÜM

EBEVEYNLERİN OKUL ÖNCESİNE BAKIŞI: ÖĞRETMENLERİN PERSPEKTİFİNDEN BİR ANALİZ	20
--	----

Rabia TAŞ

Abdulhamit KARADEMİR

3. BÖLÜM

EBEVEYNLİK STİLLERİ BAĞLAMINDA ÇOCUKLUK ANLAYIŞI VE ÇOCUK KATILIMI.....	43
--	----

Hatice Büşra YILMAZ TAM

4. BÖLÜM

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE HİKÂYELELERLE FEN ÖĞRETİMİ	65
--	----

Erdinç ÖCAL

5. BÖLÜM

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE SANAT TERAPİSİ.....	79
--	----

Betül GÖKCE KUNDAKCI

6. BÖLÜM

ERKEN ÇOCUKLUKTA NEZAKET: ÇOK BOYUTLU BİR YAKLAŞIM	94
---	----

Eren ERTÖR

7. BÖLÜM

HER PARÇA BİR FİKİR: ERKEN ÇOCUKLUKTA SERBEST PARÇALARLA OYUN	109
--	-----

Beyza DEMİREL

8. BÖLÜM

İNGİLİZCE ETKİNLİKLERİNDE AKTİF ÖĞRENMEYLE ÇOCUKLARIN SOSYAL VE DUYGUSAL BECERİLERİNİ GELİŞTİRME	131
--	-----

Sabahattin YEŞİLÇİNAR

9. BÖLÜM

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN BAKIŞ AÇISIYLA ERKEN ÇOCUKLUKTA REGGIO EMİLİA, WALDORF VE MONTESSORİ YAKLAŞIMLARI: ISPARTA ÖRNEĞİ.....	149
--	-----

Huriye Beyza EROĞLU

Nihan ERDEMİR

10. BÖLÜM

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ GELİŞİMİNDE YENİ YETERLİLİKLER: YAPAY ZEKA OKURYAZARLIĞI VE 21. YÜZYIL BECERİLERİ.....	175
---	-----

Burak ÇAYLAK

11. BÖLÜM

TRT ÇOCUK KİTAPLIK UYGULAMASINDA YER ALAN 4-5 YAŞ HİKÂYE KİTAPLARININ İÇERİK AÇISINDAN İNCELENMESİ...	188
--	-----

Melek YEŞİLKAYA

Abdulhamit KARADEMİR

12. BÖLÜM

ÜSTÜN ZEKÂLI / ÖZEL YETENEKLİ ÇOCUKLARIN ERKEN DÖNEMDE TANILANMASINA İLİŞKİN ARAŞTIRMALARIN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ	203
---	-----

Furkan ATMACA