

TÜM YÖNLERİYLE ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ

Editör

Doç. Dr. Emine BALCI

...Geleceğin Fikirleri...



TÜM YÖNLERİYLE ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ

Editör

Doç. Dr. Emine BALCI

Yazarlar:

Emine BALCI - Sabri SİDEKLİ - Aybala ÇAYIR - Banu YILDIZ - Gürkan YILDIRIM - Hülya KODAN
Nisa Gökden KAYA - Fatih Emrah DEMİR - Hilal GENGEÇ - Neşe UYGUN - Ceyhun SAYMAN
Niyet DEMİRCİ - Özden Aksu SAYMAN

ISBN: 978-625-5531-12-4

Copyright © Vizetek

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Vizetek Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Limited Şirketine aittir. Vizetek Yayıncılık'ın izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, elektronik, mekanik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Sayın okuyucularımız, bandrolsüz yayınları satın almamanızı diliyoruz.

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazar(lar)ına aittir.

Yayın Koordinatörü: Ferit RESULOĞULLARI

Kapak Tasarımı & Mizanpaj: Vizetek Dizgi

Baskı: Ankara | Aralık, 2024



Seyranbağları Mah. İncesu Cad. 10/2 Çankaya/ANKARA

Tel.: (0312) 482 00 11

Web: www.vizetek.com.tr

E-mail: vizetkeyayincilik@gmail.com

Yayıncı Sertifika No: 41575

Baskı: Vadi Grafik Tasarım ve Reklamcılık Ltd. Şti.

İvedik Org. San. 1420. Cad. No: 58/1 Yenimahalle/ANKARA,

Tel.: 0 (312) 395 85 71

Matbaa Sertifika No: 47479

TÜM YÖNLERİYLE ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ

Editör

Doç. Dr. Emine BALCI

Yazarlar

Doç. Dr. Emine BALCI

Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ

Prof. Dr. Aybala ÇAYIR

Doç. Dr. Banu YILDIZ

Doç. Dr. Gürkan YILDIRIM

Doç. Dr. Hülya KODAN

Doç. Dr. Nisa Gökden KAYA

Dr. Öğr. Üyesi Fatih Emrah DEMİR

Dr. Öğr. Üyesi Hilal GENGEÇ

Dr. Öğr. Üyesi Neşe UYGUN

Dr. Ceyhun SAYMAN

Dr. Niyet DEMİRCİ

Dr. Özden Aksu SAYMAN

ÖNSÖZ

Bu kitap, öğrenme güçlüğü (ÖG) yaşayan bireylerin karşılaştıkları zorlukları, bu zorlukların kökenlerini ve olası çözüm yollarını sistematik bir şekilde ele almayı amaçlamaktadır. Öğrenme güçlüğü, bireylerin akademik ve sosyal yaşamlarında önemli etkiler yaratan, okuma, yazma, matematik, konuşma ve motor beceriler gibi temel becerilerdeki yetersizliklerle kendini gösteren bir durumdur. Her yaş grubunda, özellikle çocukluk döneminde sıkça görülen bu güçlükler, bireyler arasında farklılıklar arz etmekte ve çok yönlü bir yaklaşım gerektirmektedir.

Yapılan araştırmalar, öğrenme güçlüğü'nün toplum genelinde önemli bir yaygınlık gösterdiğini ortaya koymaktadır. Çocukların yaklaşık %5-15'inin öğrenme güçlüğü tanısı alabileceği belirtilmektedir. Bu durum, aileler ve eğitimciler için erken tanı ve müdahale gerekliliğini vurgulamakta, aynı zamanda okullardaki eğitim sisteminin yetersiz kaldığı noktaları da gözler önüne sermektedir. Geleneksel eğitim yöntemleri, öğrenme güçlüğü yaşayan bireylerin ihtiyaçlarını karşılamakta çoğu zaman yetersiz kalmakta; bu da bireylerin potansiyellerini gerçekleştirmelerini engellemektedir. Erken tanı ve uygun eğitim destekleri, bireylerin akademik performanslarının yanı sıra sosyal gelişimlerini de olumlu yönde etkilemektedir. Aile desteği, çevresel etkenler ve eğitim sürecinin kalitesi, öğrenme güçlüğü'nün doğası üzerinde belirleyici faktörlerdir. Bu nedenle, öğrenme güçlüğü'nün anlaşılması ve etkili müdahale stratejilerinin geliştirilmesi, yalnızca bireyler için değil, aynı zamanda onların aileleri ve eğitimcileri için de büyük bir fayda sağlamaktadır.

Bu eser, öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler, aileleri ve öğretmenlerin hizmetine sunulmuş bir kaynak niteliğindedir. Öğrenme güçlüğü hakkında mevcut literatürdeki boşluğu doldurmak amacıyla hazırlanmış olan bu çalışma, yalnızca öğrenme güçlüğü çeşitlerini ele almakla kalmayıp, aynı zamanda bu konuyla ilgili farklı alanları da kapsayan geniş bir perspektif sunmaktadır. Ailelerin ve öğretmenlerin öğrenme güçlüğü konusundaki farkındalıklarını artırmayı, bu zorluğun ne olduğu, hangi faktörlerin etkili olduğu ve nasıl yönetileceği hakkında kapsamlı bir bilgi sunmayı hedeflemektedir. Öğrenme güçlüğü'nün etiyolojisi, belirtileri ve etkili müdahale yöntemleri üzerine yapılan güncel araştırmalar ışığında oluşturulmuş bu eser, okuyuculara pratik bilgiler ve stratejiler sunmayı amaçlamaktadır.

Bu eserin yazılmasında her bölümde alanında uzman akademisyenlerin değerli katkıları olmuştur. Onların bilgi ve deneyimleri, bu eserin daha kapsamlı ve etkili bir kaynak olmasına önemli ölçüde katkı sağlamıştır. Toplam 14 bölümden meydana gelen kitapta disleksi, diskalkuli, disgrafi, afazi, dispraksi, öğrenme güçlüğü'nde yasal temeller, tıbbi temeller, psikolojik ve sosyolojik temeller, güncel yaklaşımlar, teknoloji kullanımı, erken okuryazarlık ve

yönetici işlevler başlıkları ile oluşturulan zengin içerik alan araştırmacılarının, akademisyenlerin, üniversite öğrencilerinin ve konuya ilgi duyan herkesin istifadesine sunulmuştur. Bu eserin ortaya çıkmasında katkıları olan tüm bölüm yazarlarına, kitabın basım sürecinde yardımlarıyla işlerimizi kolaylaştıran Vizetek Yayınevi yöneticilerine ve çalışanlarına ve emeği geçen herkese teşekkürü borç bilirim.

Bu yolculukta bizimle birlikte olmanızdan dolayı teşekkür ederiz. Umarız ki bu çalışma, öğrenme güçlüklerinin aşılmasına yönelik anlamlı bir katkı sağlar ve eğitim alanında daha kapsayıcı bir yaklaşımın benimsenmesine yardımcı olur.

Dr. Emine BALCI

TÜM YÖNLERİYLE ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ

İÇİNDEKİLER (Özet)

BÖLÜM 1. Öğrenme Güçlüğüne Genel Bir Bakış

(Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ)

BÖLÜM 2. Disleksi

(Doç. Dr. Emine BALCI)

BÖLÜM 3. Diskalkuli

(Dr. Öğr. Üyesi Neşe UYGUN)

BÖLÜM 4. Disgrafi

(Doç. Dr. Hülya KODAN)

BÖLÜM 5. Afazi

(Dr. Öğr. Üyesi Hilal GENGEÇ)

BÖLÜM 6. Dispraksi

(Prof. Dr. Aybala ÇAYIR)

BÖLÜM 7. Öğrenme Güçlüğünden Etkilenmiş Öğrenciler ve Erken Okuryazarlık Becerileri

(Dr. Öğr. Üyesi Fatih Emrah DEMİR)

BÖLÜM 8. Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerin Yasal Hakları (Doç. Dr. Nisa Gökden KAYA)

BÖLÜM 9. Öğrenme Güçlüğü'nün Tıbbi Temelleri

(Dr. Ceyhun SAYMAN)

BÖLÜM 10. Erken Öğrenme, Konuşma ve Dil Gelişiminin Yapı Taşları

(Dr. Özden AKSU SAYMAN)

BÖLÜM 11. Öğrenme Güçlüğü'nün Psikolojik ve Sosyolojik Temelleri (Doç. Dr. Banu YILDIZ)

BÖLÜM 12. Öğrenme Güçlüğü'nde Güncel Yaklaşımlar

(Dr. Niymet DEMİRCİ)

BÖLÜM 13. Öğrenme Güçlüğü'nde Öğretimsel Teknolojilerin Kullanımı

(Doç.Dr. Gürkan YILDIRIM)

BÖLÜM 14. Sınıf Ortamında Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrencilerin Yönetici İşlevlerini Destekleme

(Dr. Öğr. Üyesi Fatih Emrah DEMİR)

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ

Bölüm 1.

Öğrenme Güçlüğüne Genel Bir Bakış

GİRİŞ	1
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNE GENEL BİR BAKIŞ	1
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ NEDİR?	2
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ARAŞTIRMALARININ TARİHSEL GELİŞİM	3
AKADEMİK BAŞARIDA ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNÜN ROLÜ	6
KAYNAKÇA	9

Bölüm 2.

Disleksi

GİRİŞ	13
DİSLEKSİ	13
OKUMA VE BEYİN	14
DİSLEKSİNİN SINIFLANDIRILMASI	24
GELİŞİMSEL DİSLEKSİ VE SONRADAN EDİNİLMİŞ DİSLEKSİ	24
YÜZEYSEL DİSLEKSİ VE FONOLOJİK DİSLEKSİ	25
DİSLEKSİNİN OKUL ÖNCESİ DÖNEM BELİRTİLERİ	30
DİSLEKSİNİN OKUL ÇAĞI DÖNEMİ BELİRTİLERİ	35
DİSLEKSİ NEDİR VE NE DEĞİLDİR?	41
NELER YAPILMALI?	45
UYGULAMA ÖRNEKLERİ	50
KAYNAKÇA	56

Bölüm 3.

Diskalkuli

GİRİŞ	63
DİSKALKULİ	63
TANIMI VE TARİHSEL SÜREÇ	63
SINIFLANDIRMA	65
YAYGINLIK	66
ETİYOLOJİ (NEDENLER).....	68
ÖZELLİKLER VE BELİRTİLER	69
OKUL ÖNCESİ (ERKEN DÖNEM) BELİRTİLER	69
OKUL DÖNEMİ (7-11) BELİRTİLER	70
YETİŞKİNLİKTE BELİRTİLER	73
TANI KRİTERLERİ	74
EŞLİK EDEN (KOMORBİD) DURUMLAR	77
TEDAVİ	78
AİLE VE ÖĞRETMENLERE ÖNERİLER	80
ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	83
KAYNAKÇA	89

Bölüm 4.

Disgrafi

GİRİŞ	97
DİSGRAFİ	97
GİRİŞ	97
YAZMA VE BEYİN	98
HAYES VE FLOWER MODELİ	103
DİSGRAFİNİN SINIFLANDIRILMASI	104
GELİŞİMSEL VE EDİNİMSSEL DİSGRAFİ	105
1.OKUL ÖNCESİ (ERKEN DÖNEM) BELİRTİLERİ	110
2. OKUL DÖNEMİ BELİRTİLERİ	113
3.YETİŞKİNLİKTE BELİRTİLER	117
YAZMA BECERİLERİNİ GELİŞTİRMEK İÇİN NELER YAPILABİLİR?	122
KAYNAKÇA	125

Bölüm 5.

Afazi

GİRİŞ	131
AFAZİ	131
TANIMI VE TARİHSEL SÜREÇ	131
SINIFLANDIRMA	152
KLİNİK ÖZELLİKLERİ VE BELİRTİLERİ	159
EŞLİK EDEN DURUMLAR	167
TEDAVİ	169
KAYNAKÇA	176

Bölüm 6.

Dispraksi

GİRİŞ	197
DİSPRAKSİ	197
1. ORAL DİSPRAKSİ	200
3.MOTOR DİSPRAKSİ	201
DİSPRAKSİYE EŞLİK EDEN SORUNLAR	202
DİSPRAKSİNİN BELİRTİLERİ	202
DİSPRAKSİ TANISI	205
DİSPRAKSİLİ BİREYLERİN EĞİTİMLERİ	205
SONUÇ	207
KAYNAKÇA	209

Bölüm 7.

Öğrenme Güçlüğünden Etkilenmiş Öğrenciler ve Erken Okuryazarlık Becerileri

GİRİŞ	211
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNDEN ETKİLENMİŞ ÖĞRENCİLER VE ERKEN OKURYAZARLIK BECERİLERİ	211
ERKEN OKURYAZARLIK BECERİLERİ: TANIMI VE ÖNEMİ	212
ERKEN OKURYAZARLIK BECERİLERİ	217
2. YAZI FARKINDALIĞI	223
3. KELİME BİLGİSİ	228

4.DİNLEDİĞİNİ ANLAMA.....	230
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNDEN ETKİLENMİŞ ÇOCUKLARDA ERKEN OKURYAZARLIK BECERİLERİ	230
ERKEN OKURYAZARLIK BECERİLERİ DEĞERLENDİRME ARAÇLARI	231
KAYNAKÇA	236

Bölüm 8.

Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerin Yasal Hakları

GİRİŞ	245
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLERİN YASAL HAKLARI.....	245
ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLERİN TANILANMA SÜRECİ VE İLGİLİ YASAL DÜZENLEMELER	246
ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM SÜRECİ VE İLGİLİ YASAL DÜZENLEMELER.....	247
BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP)	248
DESTEK EĞİTİM HİZMETLERİ	249
SINAVLARA YÖNELİK TEDBİRLER.....	250
SONUÇ	250
KAYNAKÇA	251

Bölüm 9.

Öğrenme Güçlüğü'nün Tıbbi Temelleri

GİRİŞ	255
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNÜN TIBBİ TEMELLERİ	255
BEYNİN FONKSİYONLARI VE GELİŞİMİ	255
BEYNİN LOBLARI	256
SEREBRAL KORTEKS	257
BEYNİN GELİŞİMİ	257
SİNAPS VE MİYELİNİZASYON	258
ERGENLİK DÖNEMİNDE BEYİN GELİŞİMİ.....	259

NÖROPLASTİSİTE VE ÇEVRENİN ETKİSİ	260
ERKEN BEYİN GELİŞİMİNDE SAĞLIĞIN YERİ	262
BEYİN GELİŞİMİ İÇİN ERKEN ÇOCUKLUK DENEYİMLERİNİN ÖNEMİ	262
ÖZGÜL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNÜN PATOFİZYOLOJİSİ	263
DİSLEKSİ TANIMI VE PATOFİZYOLOJİ	264
GENETİK VE ÇEVRESEL FAKTÖRLER	266
DİSGRAFİ TANIMI VE PATOFİZYOLOJİ	267
GENETİK VE ÇEVRESEL FAKTÖRLER	267
DİSKALKULİ TANIMI VE PATOFİZYOLOJİ	268
GENETİK VE ÇEVRESEL FAKTÖRLER	269
DİSKALKULİ VE DİĞER BOZUKLUKLARLA İLİŞKİSİ	269
DİSPRAKSİNİN TANIMI VE BELİRTİLERİ	269
GENETİK VE ÇEVRESEL FAKTÖRLER	271
DİSPRAKSİ VE DİĞER BOZUKLUKLARLA İLİŞKİSİ	272
AFAZİ TANIMI VE PATOFİZYOLOJİ	272
KAYNAKÇA	276

Bölüm 10.

Erken Öğrenme, Konuşma ve Dil Gelişiminin Yapı Taşları

GİRİŞ	279
ERKEN ÖĞRENME, KONUŞMA VE DİL GELİŞİMİNİN YAPI TAŞLARI	279
ERKEN ÖĞRENME	279
ERKEN ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER NELERDİR?	280
ERKEN ÖĞRENMEYİ GELİŞTİRİCİ MÜDAHALELERİN ÖNEMİ	281
EBEVEYNLER ERKEN ÖĞRENMEYİ NASIL DESTEKLEYEBİLİR?	282
DİĞER ÖNEMLİ FAKTÖRLER	283
KONUŞMA VE DİL GELİŞİM DÖNÜM NOKTALARI	284
NE ZAMAN YARDIM ALINMALI?	287
KONUŞMA BOZUKLUĞU İLE DİL BOZUKLUĞU ARASINDAKİ FARK NEDİR?	287
DİL EDİNİMİ	288
DİL EDİNİMİ VE ÇEVRE	288
DİL EDİNİMİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER	289

ÇOCUKLUKTAKİ YAZI YAZMA GELİŞİMİ.....	289
ERKEN DÖNEM YAZI YAZMA GELİŞİMİ	290
OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE YAZI YAZMA GELİŞİMİ	290
İLKOKUL DÖNEMİNDE YAZI YAZMA GELİŞİMİ	290
YAZI YAZMA BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE DESTEKLENMESİ.....	291
ÇOCUKLUKTA MATEMATİKSEL HESAP YAPMA GELİŞİMİ	291
ERKEN DÖNEM MATEMATİKSEL GELİŞİM	292
OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE MATEMATİKSEL GELİŞİM	292
İLKOKUL DÖNEMİNDE MATEMATİKSEL GELİŞİM.....	292
MATEMATİKSEL GELİŞİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE DESTEKLENMESİ.....	293
ÇOCUKLUKTAKİ PRAKSİNİN NORMAL GELİŞİMİ	293
PRAKSİNİN TANIMI VE ÖNEMİ.....	293
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE PRAKSİNİN GELİŞİMİ.....	294
OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE PRAKSİNİN GELİŞİMİ	294
PRAKSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE DESTEKLENMESİ.....	295

Bölüm 11.

Öğrenme Güçlüğü'nün Psikolojik Ve Sosyolojik Temelleri

GİRİŞ.....	299
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNÜN PSİKOLOJİK VE SOSYOLOJİK TEMELLERİ.....	299
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNÜN TARİHSEL SÜRECİ.....	299
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN BİREYİ ANLAMAK (VAKA ÖRNEKLERİ)	303
1. İÇSELLEŞTİRME SORUNLARI:.....	312
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNÜN EBEVEYNLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ	314
1. ÖĞRETMENLER ARASI İŞ BİRLİĞİ.....	339
2- HEDEF BELİRLEMEK.....	340
3- FARKLI ÖĞRETİM STİLLERİ.....	340
4- DEĞİŞİKLİKLER.....	342
SONUÇ.....	343
KAYNAKÇA.....	344

Bölüm 12.

Öğrenme Güçlüğünde Güncel Yaklaşımlar

GİRİŞ	375
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR	359
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ NEDİR?	359
1. OKUMA GÜÇLÜKLERİ/ DİSLEKSİ	360
2. YAZMA GÜÇLÜKLERİ/ DİSGRAFİ.....	360
3.MATEMATİK ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİ/ DİSKALKULİ	361
1.DİSLEKSİLİ BİREYLERİ TANILAMADA GÜNCEL YAKLAŞIMLAR	364
GÖZ İZLEME TEKNİĞİ VE MAKİNE ÖĞRENMESİ	364
BEYİN BİLGİSAYAR ARAYÜZÜ (BCI) VE NÖROGÖRÜNTÜLEME.....	367
SÜREKLİ PERFORMANS TESTİ (CONTINUOUS PERFORMANCE TEST /CPT)	368
DİSLEKSİYİ TANILAMADA HİBRİT TAKIMYILDIZI MODELİ ÖNERİSİ	369
2.DİSGRAFİLİ BİREYLERİ TANILAMADA GÜNCEL YAKLAŞIMLAR	370
HANDAQUS YAZILIMI, ÖZEL BİR MÜREKKEPLİ KALEM (WACOM INK PEN) İLE DİJİTALLEŞTİRİCİ TABLETLER (WACOM INTUOS PRO L) KULLANARAK DİSGRAFİLİ BİREYLERİ TANILAMA.....	371
MAKİNE ÖĞRENİMİNE DAYALI YÖNTEMLER	374
ÖZELLİK ÇIKARMA YÖNTEMİ.....	374
MEVCUT MAKİNE ÖĞRENİMİ TABANLI SİSTEMLER.....	375
MAKİNE ÖĞRENİMİ DIŞINDA OTOMATİK TARAMA SİSTEMLERİ.....	376
3. DİSKALKULİLİ BİREYLERİ TANILAMADA GÜNCEL YAKLAŞIMLAR.....	377
ÇOKLU SÜZGEÇ MODELİ (ÇSM).....	382
ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNDE MONTESSORİ METODU	387
1. MATEMATİKTE KULLANILAN MANİPÜLATİFLER:.....	390
2. DİL VE OKUMA İÇİN MATERYALLER:.....	390
3. BİLİM VE FEN EĞİTİMİ İÇİN MATERYALLER:	390
4. SANAT VE EL İŞİ MATERYALLERİ:.....	390
ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNDE WALDORF YAKLAŞIMI.....	391

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNDE ÇOKLU DUYGUSAL YAKLAŞIM.....	392
TEMEL PRENSİPLER:.....	393
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNE SAHİP ÖĞRENCİLER İÇİN TEKNOLOJİK DESTEKLİ ÖĞRENME ORTAMLARI.....	394
1. DİSLEKSİLİ ÖĞRENCİLER İÇİN DESTEKLEYİCİ TEKNOLOJİK KAYNAKLAR.....	395
GENEL EĞİTİM ORTAMLARINDA DİSLEKSİYE YÖNELİK TEKNOLOJİK DESTEKLER;	395
2. DİSGRAFİLİ ÖĞRENCİLER İÇİN DESTEKLEYİCİ TEKNOLOJİK KAYNAKLAR.....	397
3.DİSKALKULİLİ ÖĞRENCİLER İÇİN DESTEKLEYİCİ TEKNOLOJİK KAYNAKLAR.....	399
SONUÇ	401
KAYNAKÇA	404

Bölüm 13.

Öğrenme Güçlüğünde Öğretimsel Teknolojilerin Kullanımı

GİRİŞ	415
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNDE ÖĞRETİMSSEL TEKNOLOJİLERİN KULLANIMI.....	415
DİSLEKSİ ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNE SAHİP BİREYLERİN ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN ÖĞRETİMSSEL TEKNOLOJİLER	418
DİSKALKULİ ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNE SAHİP BİREYLERİN ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN ÖĞRETİMSSEL TEKNOLOJİLER	424
DİSGRAFİ ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNE SAHİP BİREYLERİN ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN ÖĞRETİMSSEL TEKNOLOJİLER	430
DİSPRAKSİ ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNE SAHİP BİREYLERİN ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN ÖĞRETİMSSEL TEKNOLOJİLER	435
SONUÇ	442
KAYNAKÇA	445

Bölüm 14.

Sınıf Ortamında Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrencilerin Yönetici İşlevlerini Destekleme

GİRİŞ	451
SINIF ORTAMINDA ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	
ÇEKEN ÖĞRENCİLERİN YÖNETİCİ İŞLEVLERİNİ DESTEKLEME	451
YÖNETİCİ İŞLEV BECERİLERİNİN KAVRAMSAL YAPISI	452
YÖNETİCİ İŞLEVLERİN ÖNEMİ	456
YÖNETİCİ İŞLEV BECERİLERİNİN ÖĞRENME SÜRECİNDEKİ ROLÜ ...	458
YÖNETİCİ İŞLEV BECERİLERİ: TEORİK ÇERÇEVE	459
YÖNETİCİ İŞLEVLERİN TEMEL BİLEŞENLERİ (ÇALIŞMA BELLEĞİ, ESNEKLİK, İNHİBİSYON, PLANLAMA VB.)	459
TEMEL YÖNETİCİ İŞLEVLER.....	460
ÜST DÜZEY YÖNETİCİ İŞLEVLER	467
1.MUHAKEME KURMA (REASONİNG).....	467
2.PROBLEM ÇÖZME (PROBLEM SOLVİNG).....	467
3.PLANLAMA (PLANNİNG)	468
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLERDE YÖNETİCİ İŞLEVLERDE KARŞILAŞILAN SINIRLILIKLAR	469
YÖNETİCİ İŞLEVLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	470
MÜDAHALE STRATEJİLERİ	473
MÜDAHALE ÖRNEKLERİ	475
1. ÇALIŞMA BELLEĞİNE İLİŞKİN MÜDAHALELER	475
1. BİLİŞSEL DAVRANIŞÇI TERAPİ (BDT) YAKLAŞIMLARI	483
2. OYUN TABANLI EĞİTİM PROGRAMLARI.....	483
3.AKADEMİK ORTAMDA PROBLEM ÇÖZME EĞİTİMİ	483
4.YÖNETİCİ İŞLEV EĞİTİM PROGRAMLARI	484
5. SOSYAL BECERİLER EĞİTİMİ	484
KAYNAKÇA	487