

ÇAĞDAŞ SINIF YÖNETİMİ YAKLAŞIMLARI

İletişim, Disiplin, Teknoloji ve Düşünme Becerileri

Editör

Doç. Dr. Mehmet Akif ERDENER

ÇAĞDAŞ SINIF YÖNETİMİ YAKLAŞIMLARI

İletişim, Disiplin, Teknoloji ve Düşünme Becerileri

Editör: Mehmet Akif ERDENER

Yazarlar:

Erdoğan TEZCİ - Ahmet Melih GÜNEŞ - Bilal YILDIRIM - Fahri SEZER - Mehmet Akif ERDENER
Neşe BÖRÜ - Soner YILDIRIM - Sümer AKTAN - Şenol SEZER - Eyup YÜNKÜL - Seçil Eda ÖZKAYRAN
Ünal DENİZ - Ayşe Ahsen TALU - Nur Hilal YILDIRIM

ISBN: 978-625-8499-70-4

Copyright © Vizetek

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Vizetek Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Limited Şirketi'ne aittir. Vizetek Yayıncılık'ın izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, elektronik, mekanik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Sayın okuyucularımız, bandrolsüz yayınları satın almamanızı diliyoruz.

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

Yayın Koordinatörü: Ferit RESULOĞULLARI

Kapak Tasarımı & Mizanpaj: Vizetek Dizgi

1. Baskı: Ankara|Ekim, 2022

2. Baskı: Ankara|Ekim, 2023

3. Baskı: Ankara|Eylül, 2025



Seyranbağları Mah. İncesu Cad. 10/2 Çankaya/ANKARA

Tel.: (0312) 482 00 11

Web: www.vizetek.com.tr

E-mail: vizeteki yayincilik@gmail.com

Yayıncı Sertifika No: 41575

Baskı: Vadi Grafik Tasarım ve Reklamcılık Ltd. Şti.

İvedik Org. San. 1420. Cad. No: 58/1 Yenimahalle/ANKARA,

Tel: 0 312 395 85 71

Matbaa Sertifika No: 47479

ÇAĞDAŞ SINIF YÖNETİMİ YAKLAŞIMLARI

İletişim, Disiplin, Teknoloji ve Düşünme Becerileri

Editör

Doç. Dr. Mehmet Akif ERDENER

Yazarlar

Prof. Dr. Bilal YILDIRIM

Prof. Dr. Erdoğan TEZCİ

Prof. Dr. Sümer AKTAN

Prof. Dr. Şenol SEZER

Doç. Dr. Ahmet Melih GÜNEŞ

Doç. Dr. Eyup YÜNKÜL

Doç. Dr. Fahri SEZER

Doç. Dr. Mehmet Akif ERDENER

Doç. Dr. Neşe BÖRÜ

Doç. Dr. Soner YILDIRIM

Doç. Dr. Ünal DENİZ

Dr. Öğr. Üyesi Seçil Eda ÖZKAYRAN

Arş. Gör. Ayşe Ahsen TALU

Nur Hilal YILDIRIM

(Yazar sıralaması unvan ve alfabetik sıralamaya göre yapılmıştır.)

Editör	Doç. Dr. Mehmet Akif ERDENER, Balıkesir Üniversitesi
1. Bölüm	Sınıf Yönetiminin Temelleri Doç. Dr. Ünal DENİZ, Türkiye Maarif Vakfı, Denetim ve Rehberlik Başkanlığı ORCID ID: 0000-0001-7447-6050 Prof. Dr. Sümer AKTAN, Balıkesir Üniversitesi ORCID ID: 0000-0003-2938-7782
2. Bölüm	Sınıf Yönetimini Etkileyen Etkenler Doç. Dr. Neşe BÖRÜ, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi ORCID ID: 0000-0002-9363-1762
3. Bölüm	Sınıfın Fiziksel Özellikleri Dr. Öğr. Üyesi Seçil Eda ÖZKAYRAN, Bartın Üniversitesi ORCID ID: 0000-0002-3238-7049
4. Bölüm	Öğretimin Yönetimi Prof. Dr. Sümer AKTAN, Balıkesir Üniversitesi ORCID ID: 0000-0003-2938-7782 Doç. Dr. Ünal DENİZ, Türkiye Maarif Vakfı, Denetim ve Rehberlik Başkanlığı ORCID ID: 0000-0001-7447-6050
5. Bölüm	Zaman Yönetimi Doç. Dr. Ahmet Melih GÜNEŞ, Balıkesir Üniversitesi ORCID ID: 0000-0002-7484-5685
6. Bölüm	Sınıfta Öğretmen ve Öğrenci İletişimi Doç. Dr. Fahri SEZER, Balıkesir Üniversitesi ORCID ID: 0000-0002-3092-7275
7. Bölüm	Sınıfta Motivasyon (Güdüleme) ve Öz Düzenleme Doç. Dr. Mehmet Akif ERDENER, Balıkesir Üniversitesi ORCID ID: 0000-0002-1375-3963

8. Bölüm Disiplin Oluşturma ve Kural Geliştirme
Prof. Dr. Bilal YILDIRIM, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi
ORCID ID: 0000-0001-6225-5859
Nur Hilal YILDIRIM, Düzce Üniversitesi Doktora Öğrencisi
ORCID ID: 0000-0002-5146-2083
Doç. Dr. Soner YILDIRIM, Prizren 'Ukshin Hoti' Üniversitesi
ORCID ID: 0000-0003-4720-0045
9. Bölüm Sınıfta Sorun Davranışların Yönetimi
Prof. Dr. Şenol SEZER, Ordu Üniversitesi
ORCID ID: 0000-0001-8800-6017
10. Bölüm Sınıfta Öğretim Teknolojilerinin Kullanımı
Doç. Dr. Eyup YÜNKÜL, Balıkesir Üniversitesi
ORCID ID: 0000-0002-6177-3766
11. Bölüm Özel Grupların Yönetimi
Doç. Dr. Fahri SEZER, Balıkesir Üniversitesi
ORCID ID: 0000-0002-3092-7275
Doç. Dr. Mehmet Akif ERDENER, Balıkesir Üniversitesi
ORCID ID: 000-0002-1375-3963
12. Bölüm Sınıfta Düşünme Becerilerinin Geliştirilmesi
Prof. Dr. Erdoğan TEZCİ, Balıkesir Üniversitesi
ORCID ID: 0000-0003-2055-0192
Arş. Gör. Ayşe Ahsen TALU, Balıkesir Üniversitesi
ORCID ID: 0000-0002-7515-5301

ÖN SÖZ

Sınıf, eğitim-öğretim etkinliklerinin gerçekleştiği ve yaşamımızda ailemizden sonra en önemli ilişkilerin kurulduğu bir yaşam alanıdır. Öğretmenin öğrencilerde istenen davranış değişikliğini oluşturma, uygun olmayan davranışları düzeltme, etkili bir iletişim geliştirme, sınıfta olumlu bir psiko-sosyal iletişim yaratma, verimli bir organizasyon oluşturma ve zamanı etkili kullanma etkinliklerini ise sınıf yönetimi olarak tanımlayabiliriz. Teknolojinin hayatımıza girmesi ile birlikte, bilgiye erişim de kolaylaşmıştır, haliyle öğretmene biçilen rol de değişmiştir. Öğretmen öğrencinin sadece bilgiye erişiminde değil aynı zamanda bilginin kullanılmasında da öğrencilerine rehber olmalıdır. Bu çalışma, sınıf yönetimini etkileyen etkenlerin anlaşılması, verimli bir öğretim için gerekli fiziksel ortamın oluşturulması, zamanın ve öğretimin etkili yönetimi, olumlu bir sınıf iklimi oluşturularak, sorunlu öğrenci davranışlarının en aza indirgenmesi ve öğretimin kolaylaştırılması için sınıfta kuralların oluşturulması ve disiplinin sağlanması gibi konuları içermektedir. Eğitim çalışmalarında kullanılmak üzere değerli meslektaşlarımız tarafından hazırlanmış pek çok sınıf yönetimi kitabı bulunmaktadır. Bu kitabın hazırlanmasındaki amaç günümüz şartlarına uygun, bilimsel araştırmalarla desteklenmiş sınıf yönetiminde kullanılacak bilgilerin kıymetli öğretmenlerimize ve öğretmen adaylarımıza ulaştırılmak istenmesidir.

Kitabın yazılmasına destek veren bütün akademisyen arkadaşlarıma, hazırlanması ve yayımlanmasında emeği geçen vizetek yayıncılık çalışanlarına teşekkür ederim. Bu değerli çalışmayı, hayatıma yön vermiş rahmetli matematik öğretmenim Cavit Kahveci ve bana bilimsel bakış açısı kazandırmış Prof. Dr. Russ Marion başta olmak üzere, meslek hayatı boyunca tek bir öğrencinin bile hayatına dokunabilmiş öğretmenlerimize ithaf ediyorum. Mahatma Gandhi'nin dediği gibi “Dünyada görmek istediğin değişimin kendisi ol”.

Saygılarımla

Doç. Dr. Mehmet Akif ERDENER

Balıkesir Üniversitesi

Necatibey Eğitim Fakültesi

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ.....	vii
-------------	-----

BÖLÜM 1: SINIF YÖNETİMİNİN TEMELLERİ 1

Doç. Dr. Ünal DENİZ

Prof. Dr. Sümer AKTAN

1. Giriş	1
1.1. Sınıf Yönetimi Kavramı	2
1.2. Sınıf Yönetiminin Boyutları	3
1.2.1. Fiziki Ortamın Yönetimi	3
1.2.2. Zaman Yönetimi	4
1.2.3. Öğretimin Yönetimi	5
1.2.4. Davranış Yönetimi	6
1.3. Sınıf Yönetimi Modelleri	7
1.3.1. Tepkisel Model	7
1.3.2. Önlemsel Model	8
1.3.3. Gelişimsel Model	8
1.3.4. Bütünsel Model	9
1.4. Sınıf Yönetimi Yaklaşımları	10
1.4.1. Geleneksel Yaklaşım	10
1.4.2. Çağdaş Yaklaşım	11
2. Sonuç	11
Kaynakça	13

BÖLÜM 2: SINIF YÖNETİMİNİ ETKİLEYEN ETKENLER.....17

Doç. Dr. Neşe BÖRÜ

1. Giriş	17
1.1. Psikolojik Etkenler	17
1.1.1. Karar Alma	18
1.1.2. Bireyin Gereksinimleri	19
1.2. Sosyal Etkenler	21
1.2.1. Modernizm ve Postmodernizm.....	21
1.2.2. Liberalizm ve Neoliberalizm	23
1.2.3. Endüstri 4.0 ve Transhümanizm	25
1.2.4. Ailelerin Sosyal ve Ekonomik Düzeyi ve Öğrencilerin Sosyal Sermayesi	27

1.3. Eğitsel Etkenler	28
1.3.1. Eğitimin Niteliği	28
1.3.2. Okulun Fiziksel Durumu	30
Kaynakça	32

BÖLÜM 3: SINIFIN FİZİKSEL ÖZELLİKLERİ..... 35

Dr. Öğr. Üyesi Seçil Eda ÖZKAYRAN

1. Giriş	35
1.1. Eğitim Ortamının Özellikleri	35
1.2. Sınıfın Fiziki Ortamının İşlevleri	36
1.3. Fiziksel Ortamın Değişkenleri	37
1.3.1. Sınıf büyüklüğü, yeri ve öğrenci sayısı	37
1.3.2. Sınıfın Yerleşim/Oturma Düzeni ve Öğretmenin Sınıftaki Yeri	39
Klasik (Geleneksel-Sıralı-Sütun) Oturma Düzeni:	40
Bireysel Oturma Düzeni:	41
Tek Gruplu Oturma Düzeni:	42
Çok Gruplu (Küme) Oturma Düzeni:	43
1.3.3. Isı, Hava Kalitesi ve İklimlendirme	44
1.3.4. Aydınlatma	45
1.3.5. Renk	45
1.3.6. Temizlik ve Hijyen	47
1.3.7. Gürültü	48
1.3.8. Teknoloji	48
1.3.9. Güvenlik	49
Kaynakça	51

BÖLÜM 4: ÖĞRETİMİN YÖNETİMİ 53

Prof. Dr. Sümer AKTAN

Doç. Dr. Ünal DENİZ

1. Giriş	53
1.1. Sınıf Yönetimi: Karmaşa, Denge ve Düzen Etkileşimi	53
1.2. Öğretime İlişkin Temel Kavramlara Bakış	55
1.3. Etkili Öğretmen ve Etkili Öğretim	58
1.4. Etkili Öğretim İçin Gerekli Temel Yeterlilikler	59
1.4.1. Bir Birey Olarak Öğretmen	59
1.4.2. Sınıf Yönetimi ve Organizasyon	62

1.4.3. Öğretim Sürecinin Planlanması	64
1.4.4. Öğretimin Uygulanması	66
1.4.5. Öğrenci Gelişiminin İzlenmesi	68
2. Sonuç: Öğretimin Yönetimi ve Öğretmen	69
Kaynakça	70

BÖLÜM 5: ZAMAN YÖNETİMİ..... 73

Doç. Dr. Ahmet Melih GÜNEŞ

1. Giriş	73
1.1. Zaman Yönetimi ve Kendine Özgü Yönleri	73
1.2. Zaman Yönetiminde Temel Yaklaşımlar	75
1.2.1. Düzen (Kendini Toparla) Yaklaşımı	75
1.2.2. ABC Yaklaşımı (Önceliklerin Sıralanması ve Değerlerin Belirlenmesi)	75
1.2.3. Savaşçı Yaklaşımı (Zamana sahip çıkma)	75
1.2.4. Başarı Yaklaşımı	76
1.2.5. Akıntıya Bırakma (Uyum ve Doğal Ritimler) Yaklaşımı	76
1.2.6. Beceri (Zaman Yönetimi 101) Yaklaşımı	76
1.2.7. İyileştirme (Rehabilitasyon) Yaklaşımı	76
1.2.8. Sihirli Araç (Teknoloji) Yaklaşımı	77
1.3. Sınıfta Zaman Yönetimi	77
1.4. Sınıfta Etkili Zaman Yönetimi İçin Öneriler	79
1.4.1. Öğrenci	79
1.4.2. Yöntem ve Teknik	80
1.4.3. Sınıf Kuralları	80
1.4.4. Oyun ve Kitap	81
1.4.5. Ön Hazırlık ve Pekiştirme Süreci	81
Kaynakça	83

BÖLÜM 6: SINIFTA ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ İLETİŞİMİ85

Doç. Dr. Fahri SEZER

Bölümün Amacı	85
1. Giriş	85
1.1. İletişim Süreci	86
1.2. İletişim Türleri	88
1.2.1. Sözlü İletişim	88

a) Sözel İletişim	88
b) Yazılı İletişim	89
1.2.2. Sözsüz İletişim	89
1.2.2.1. Sözsüz İletişimin Özellikleri	90
1.2.2.2. Sözsüz İletişimin Öğeleri	91
1.2.3. Amaca ve Tarza Göre İletişim Türleri	92
1.2.3.1. Resmi (Formal) İletişim	92
1.2.3.2. Gayri Resmi (İnformal) İletişim	92
1.3. Dinleme	93
1.3.1. Dinleme Türleri	94
1.3.1.1. Pasif Dinleme	94
1.3.1.2. Aktif Dinleme	95
1.4. İletişim Engelleri	96
1.5. Eğitimde İletişim ve Sınıf İçi Etkileşim	98
1.5.1. Sınıf İçi İletişim Türleri	98
1.5.2. Sınıf İçi İletişimi Artırmanın Yöntemleri	100
1.5.3. Sınıf İklimi	102
1.5.3.1. Olumlu Sınıf İkliminin Amacı	102
1.5.3.2. Sınıf İklimini Etkileyen Faktörler	103
1.5.3.3. Sınıf İçi İletişimde Öğretmenin Rolü	104
Kaynakça	106

BÖLÜM 7: SINIFTA MOTİVASYON (GÜDÜLEME) VE ÖZ DÜZENLEME 109

Doç. Dr. Mehmet Akif ERDENER

1. Giriş	109
1.1. Motivasyonun Tanımı	109
1.2. Motivasyon Türleri	110
1.3. Motivasyon Kuramları	112
1.3.1. İnsancıl Kuram	113
1.3.2. Bilişsel Kuram	114
1.3.3. Davranışçı Kuram	114
1.3.4. Sosyal Öğrenme Kuramı	115
1.4. Sınıfta İçsel Motivasyon	115
1.4.1. Öğrencilerde İçsel Motivasyon Oluşturma	116
1.5. Akademik Öz Düzenleme	117
1.6. Neden Bazı Öğrenciler Daha Az Başarılıdır?	118

1.6.1. Öğrencilerin Yetenekleri, Öğrenmeleri ve Motivasyonları Hakkındaki Hatalı İnançları	118
1.6.2. Öğrenme ve Çalışma Davranışlarını Değiştirmeye Hazır Olmamaları	118
1.7. Akademik Öz Düzenlemenin Bileşenleri	119
1.7.1. Motivasyon	119
1.7.2. Öğrenme Yöntemleri	120
1.7.3. Zaman Yönetimi	120
1.7.4. Performansı İzleme	121
1.8. Motivasyonu Etkileyen Faktörler	122
1.8.1. Sosyokültürel Faktörler	123
1.8.1.1. Mali Kaynaklara Erişim Eksikliği	123
1.8.1.2. Aileye Karşı Yükümlülük Duygusu	124
1.8.1.3. Öğretmenlerin Rolü ve Çevresel Faktörler	124
1.8.2. İç Faktörler	125
1.8.2.1. Değer Yönelimi	125
1.8.2.2. Hedeflerim Nelerdir?	126
1.8.2.3. Akademik Başarısızlık Korkusunu Ortadan Kaldırmak	126
1.9. Ders İşlenişinde Motivasyon	128
Kaynakça	129

BÖLÜM 8: DISİPLİN OLUŞTURMA VE KURAL GELİŞTİRME 133

Prof. Dr. Bilal YILDIRIM

Nur Hilal YILDIRIM

Doç. Dr. Soner YILDIRIM

1. Giriş	134
1.1. Disiplin	134
1.2. Okullarda Sık Karşılaşılan Disiplin Problemleri	134
1.3. Disiplin Sorunlarının Kaynakları	135
1.3.1. Sınıf İçi Etkenler	136
A- Öğretmenden kaynaklanan nedenler	136
B- Öğrenciden kaynaklanan nedenler	136
C- Sınıf ortamından kaynaklanan nedenler	136
1.3.2. Sınıf Dışı Etkenler	136
A- Yakın Çevre	136
B- Uzak Çevre	137
1.4. Sınıf Yönetimi Yaklaşımları.....	137

1.4.1. Geleneksel Modeller	137
1.4.1.1. Tepkisel Model	137
1.4.1.2. Önlenssel Model	138
1.4.2. Çağdaş Modeller	138
1.4.2.1. Gelişimsel Model	138
1.4.2.2. Bütünsel Model	138
1.4.3. Davranışsal Yaklaşımlar	138
1.4.4. Ekolojik Yaklaşımlar.....	140
1.4.5. Öz Düzenleme Yaklaşımları	143
1.4.6. Süreç-Sonuç Yaklaşımları	146
1.4.7. Destekleyici Yaklaşımlar	148
1.4.8. Toplumsal Yaklaşımlar	151
1.4.9. Bütüncül Okul Yaklaşımları	153
1.5. Sınıf İçi Kuralları	155
1.5.1. Kuralların Gerekliiği	155
1.5.2. Sınıf Kurallarının Planlanması	157
1.5.3. Sınıf Kurallarını Belirleme Ölçütleri	158
1.5.4. Kural Belirleme Sürecine Öğrencinin Katılımı	159
1.5.5. Sınıf Kurallarının Dayandığı Değerler ve Öğrenci Hakları	159
1.5.6. Kuralları Sunma	159
1.5.7. Sınıf Kurallarına Güven Duymanın Olumlu ve Olumsuz Sonuçları ...	160
1.5.8. Sınıf Kurallarının Geliştirilmesinde Temel Ölçütler	160
2. Sonuç	161
Kaynakça	162

BÖLÜM 9: SINIFTA SORUN DAVRANIŞLARIN YÖNETİMİ167

Prof. Dr. Şenol SEZER

1. Giriş	167
1.1. Sınıf Ortamında Karşılaşılan Sorun Davranışlar	168
1.2. Sorun Davranışların Okul İçi ve Okul Dışı Etkenlere Bağlı Nedenleri	171
1.2.1. Sorun Davranışların Okul İçi Etkenlere Bağlı Nedenleri	172
1.2.2. Sorun Davranışların Okul Dışı Etkenlere Bağlı Nedenleri	175
1.3. Sorun Davranışların Yönetilmesine İlişkin Yaklaşımlar	177
1.3.1. Davranış Sonuçları Belirler	177
1.3.2. Davranış Duygular Belirler	181
1.3.3. Davranış Düşünceler Belirler	183
1.4. Sorun Davranışların Önlenmesine İlişkin Farklı Yaklaşımlar	185

1.4.1. Önleyici Yaklaşım	185
1.4.2. Destekleyici Yaklaşım	186
1.4.3. Düzeltici yaklaşım	186
Kaynakça	188

BÖLÜM 10: SINIFTA ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİNİN KULLANIMI 191

Doç. Dr. Eyup YÜNKÜL

1. Giriş	191
1.1. Eğitim Teknolojisi	191
1.2. İnternet ve Eğitim	192
1.2.1. E-Öğrenme	193
1.2.1.1. E-Öğrenme Nasıl Gerçekleştirilmelidir?	194
1.3. Eğitimde Görsel ve İşitsel Öğelerin Önemi	195
1.4. Sınıfta Kullanılan Güncel Uygulamalar	196
1.4.1. Öğrenme Yönetimi Uygulamaları	197
1.4.2. Zaman ve Görev Yönetimi Uygulamaları	199
1.4.3. Öğrenci Katılımı ve Biçimlendirici Değerlendirme Uygulamaları	200
1.4.4. Davranış Yönetimi Uygulamaları	201
1.4.5. Öğrenci ve Veli İletişimi Uygulamaları	202
2. Sonuç	202
Kaynakça	203

BÖLÜM 11: ÖZEL GRUPLARIN YÖNETİMİ 207

Doç. Dr. Fahri SEZER

Doç. Dr. Mehmet Akif ERDENER

Bölümün Amacı	207
. Giriş	207
1.1. Okul Başarısızlığı Olan Öğrenciler	208
1.2. Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Öğrenciler	210
1.2.1. Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Çocukların Özellikleri	211
1.2.2. Sınıfta Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Öğrencilerin Yönetimi	211
1.3. Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler	212
1.3.1. Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerin Özellikleri	213
1.3.2. Sınıfta Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrencilerin Yönetimi	214
1.4. Görme Engelli Öğrenciler	215

1.4.1. Sınıfta Görme Engelli Öğrencilerin Yönetimi	215
1.5. İşitme Engelli Öğrenciler	216
1.5.1. Sınıfta İşitme Engelli Öğrencilerin Yönetimi	216
1.6. Dil ve Konuşma Yetersizliği Olan Öğrenciler	217
1.6.1. Sınıfta Dil ve Konuşma Yetersizliği Olan Öğrencilerin Yönetimi	217
1.7. Bedensel (Ortopedik) Engelli Öğrenciler	218
1.7.1. Sınıfta Bedensel Engelli Öğrencilerin Yönetimi	219
1.8. Uyum ve Davranış Bozukluğu Olan Öğrenciler	220
1.8.1. Sınıfta Uyum Bozukluğu Olan Öğrencilerin Yönetimi	220
1.9. Üstün Zekâ ve Üstün Yetenekli Öğrenciler	221
1.9.1. Sınıfta Üstün Zekâ ve Yetenekli Öğrencilerin Yönetimi	221
Kaynakça	223

BÖLÜM 12: SINIFTA DÜŞÜNME BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ..... 225

Prof. Dr. Erdoğan TEZCİ

Arş. Gör. Ayşe Ahsen TALU

Özet	225
1. Giriş	226
1.1. Düşünmeyi Anlamak	228
1.2. Düşünme Becerilerinin Sınıflandırılması	230
1.3. Sınıfta Düşünme Becerisini Geliştirme	233
1.3.1. Düşünmenin Önündeki Engelleri Kaldırma	234
1.3.2. Uygun Bir Atmosfer Oluşturma	235
1.3.3. Düşünme ile İlgili Yanlış İnanışların Yıkılması	236
1.4. Düşünme Becerilerinin Öğretimi ve Gelişimini Desteklemede Bazı	
Adımlar	237
Kaynakça	243