

ÖĞRENME - ÖĞRETME KURAMLARI VE UYGULAMADAKİ YANSIMALARI

Editör

Prof. Dr. Gülay EKİCİ

...Geleceğin Fikirleri...



ÖĞRENME - ÖĞRETME KURAMLARI VE UYGULAMADAKİ YANSIMALARI

Editör: Prof. Dr. Gülay EKİCİ

ISBN: 978-605-7523-29-7

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Copyright © Vizetek

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Vizetek Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Limited Şirketi'ne aittir. Vizetek izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, elektronik, mekanik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Sayın Okuyucularımız, bandrolsüz yayınları satın almamanızı diliyoruz.

Yayın Koordinatörü: Ferit RESULOĞULLARI

Kapak Tasarımı & Mizanpaj: Sadık HANGÜL

2. Baskı: Ankara - Haziran, 2020 (Güncellenmiş)

Baskı:

Vadi Grafik Tasarım ve Reklamcılık Ltd. Şti. İvedik Org. San. 1420. Cad. No: 58/1
Yenimahalle/ANKARA **Tel:** 0 312 395 85 71

Yayıncı Sertifika No: 41575

Matbaa Sertifika No: 47479

İletişim:

Harbiye Mah. Hürriyet Cad. No: 56/A Dikmen Çankaya/ANKARA

Tel.: (0312) 482 00 11

Web: www.vizetek.com.tr

E-mail: vizeteyayincilik@gmail.com

*Bu eseri;
engelli olan tüm bireylere ve fedakâr ailelerine hediye ediyoruz...*



Engeller öğrenmek için sınır tanımaz...

ÖN SÖZ

Öğrenme - Öğretme Kuramları ve Uygulamadaki Yansımaları kitabı öğrenme-öğretme kuramları alanındaki temel kuramları konu alan kapsamlı bir çalışmanın ürünüdür. 28 kuramdan oluşan kitap 23 farklı üniversiteden alanında uzman 33 yazar tarafından titizlikle kaleme alınmıştır. Klasik kuramlardan başlayarak öğrenme-öğretme kuramlarının gelişimini ele alan bu kitap günümüzde popüler olan güncel kuramları da zenginleştirerek sunması yönünden oldukça önemlidir. Bu noktada kitap toplam 8 ana bölümden oluşmaktadır. Bu bölümlerin her biri kendi içinde alt bölümlere ayrılmaktadır. Bu kapsamda kitabın içeriği aşağıdaki bölümlerden oluşmaktadır;

1. BÖLÜM : Temel kavramlar, öğrenme ve öğretmeyi etkileyen faktörler

2. BÖLÜM : Öğrenme Kuramları

Davranışçı Öğrenme Kuramları "Klasik koşullanma, Bağlaşımcılık kuramı/ Bağ kuramı (Thorndike ve Skinner) ve Bitişiklik kuramları (Watson ve Guthrie)"

Bilişsel Ağırlıklı Davranışçı Öğrenme Kuramları "Sosyal bilişsel öğrenme kuramı ve İşaret – Gestalt (Beklenti) öğrenme (Tolman) kuramı"

Bilişsel Öğrenme Kuramları "Gestalt kuramı ve Bilgiyi işleme kuramı"

Nörofizyolojik öğrenme kuramı-Beyin temelli öğrenme kuramı

İnsancıl kuramlar (Maslow ve Rogers)

3. BÖLÜM : Öğretme Kuramları

Açıklayıcı Öğretim Kuramları "Ausubel'in anlam oluşturma ve Açıklayıcı öğretim kuramı (Anlamlı öğrenme), Gagne'nin öğretim durumları modeli, Glasser'in Temel Öğretim Modeli, Carroll'un okulda öğrenme modeli, Bloom'un tam öğrenme modeli, Slavin'in etkili öğretim modeli"

Kuralcı Öğretim Kuramları "Bireyselleştirilmiş öğretim modeli (Keller Planı)-Güdüsel tasarım kuramı, Programlı öğretim ve Bilgisayar destekli öğretim"

4. BÖLÜM : Öğrenme stratejileri

5. BÖLÜM : Öğretim stratejileri

6. BÖLÜM : Öğrenme stilleri ve stil odaklı öğretim

7. BÖLÜM : Öğrenme-öğretmede yeni yönelimler (Bilişsel yük kuramı, Çoklu zeka kuramı, Güdüsel tasarım modeli, Yapılandırmacılık kuramı ve Zihinsel alışkanlıklara göre öğrenme-öğretme yaklaşımı)

8. BÖLÜM : Teknoloji ve öğrenme-öğretme kuramları

şeklinde ayrılmaktadır.

Oldukça titiz çalışma gerektirmesi noktasında, özellikle bu kitabın hazırlanmasında editörlük görevi üstlenmenin epeyce zor olduğunu

söylemem gerekiyor. Çünkü belli bir düzen dahilinde hazırlanması gereken kuramlardan birinin bile hazırlanmaması, geç hazırlanması veya bölümlerde aynı konuların tekrarlarının çok fazla olması tüm kitabın basımını olumsuz etkilemekte ve gecikmesine neden olmaktadır. Bu nedenle hem ben editör olarak hem de bölümleri hazırlayan yazar akademisyenlerin bu duyarlılığı göstermemiz sonucunda böylesine kapsamlı bir kitap tamamlanabilmiştir. Kitabın, geniş konu/yazar yelpazesıyla ve detaylı bilgiler sunmasıyla, ilgili literatürdeki Türkçe kaynak ihtiyacını önemli ölçüde karşılaması beklenmektedir. Bu kitap Lisans öğrencileri için bir DERS KİTABI, Alan uygulamacıları için bir YARDIMCI KİTAP, Yüksek Lisans /Doktora öğrencileri için bir KAYNAK KİTAP ve alanla ilgili herkes için temel bir BAŞVURU KİTABI olmaya adaydır.

Yaşamım boyunca ve kitabın hazırlanmasının her aşamasında her zaman bana destek sağlayan, gerekli zamanı ayırmamda büyük fedakarlık gösteren çok değerli aileme en derin sevgilerimi ve minnettarlıklarımı belirtmek istiyorum. Kendilerine ayırmam gereken bazı zamanlarda bile kitabın tamamlanması yönünde bana destek verdiklerinin farkındayım.

Ayrıca bu kitabın hazırlanması sürecinde yoğun programlarına rağmen kitapta bölüm yazmayı kabul eden ve çalışma tarzlarını oldukça beğendiğim çok kıymetli akademisyenlerle tanışma fırsatı buldum ki her birine ayrı ayrı teşekkürlerimi ifade etmek istiyorum. Diğer taraftan yıllardır tanıştığımız ve bu kitapta bölüm yazarak desteğini esirgemeyen çok değerli akademisyen arkadaşlarıma ve dostlarıma da ayrı ayrı çok teşekkür ediyorum.

Kitabın hazırlanmasının her aşamasında yardımcı olan tüm VİZETEK Yayıncılık çalışanlarına çok teşekkür ediyorum. Bu kapsamda birlikte çalışmaktan mutlu olduğum; sabırlı çalışmasıyla kitapta gerekli olan tüm düzenlemeleri yapan Sadık HANGÜL'e gönülden teşekkür etmek istiyorum.

Daha önce hazırladığım kitaplarımda da ifade ettiğim gibi, kitabın okuyucu açısından anlamlılığının kapağından başladığı düşüncemi bir kez daha vurgulamak istiyorum. Bu kitabın kapağının da özel bir anlam ifade etmesi açısından güneş ışığının renk tonlarından olan sarı-kızıl renklerinin farklı tonlarına ağırlık verilmiştir. Ön kapakta özellikle kitap vurgusu ön plana çıkartılmıştır. Çünkü öğrenme-öğretme sürecinde en önemli materyal kitaptır. Kitap içerisinde, o kadar köklü bilgiler içerir ki aynen bir ağaç gibidir. Dolayısıyla ön kapakta bu vurgu yapılmıştır. İnsanlar kitaba/bilgiye giden yola devam ettiklerinde köklü bir ağaca ulaşmaktadırlar. Kitaba/bilgiye doğru giden yol her zaman insanlara köklü ve anlamlı gelişmeler sağlayacaktır.

Kitaplar insanlar kadar tüm canlılar için de önemlidir ki özellikle insan hayatındaki en önemli canlılardan biri olan kuşlar insanların öğrendikleri bilgiler sayesinde daha anlamlı olabilmektedirler. İnsanlar açısından kuşlar canlılar aleminde en değerli olanlarından biridir. İnsan hayatında her dönemde etkisi olan ve insanları çağlar boyunca takip etmiş bir canlıdır kuş. Ayrıca bütün milletlerin mitolojisinde bir kuş bulunmaktadır. Kuşlar çeşitlerine göre insan hayatında en önemli etkisi olan canlılardandır. Bu kapakta ise kuşlar özgürlüğü, verimliliği, bilgeliği ve saflığı ifade etmektedir. İnsanoğlunun etkisinin olduğu her yerde kuş görmek mümkündür ki kuşlar insanların kılavuzlarından biridir. Diğer taraftan insanoğlunun en önemli teknolojik ürünlerinden biri olan gemi fotoğrafı kapak sentezinde yer almıştır. İnsanoğlunun diğer canlıları gözlemleriyle, teknolojinin artmasıyla ve diğer canlılardan esinlenerek yaptıkları teknoloji harikası pek çok ürün vardır ki gemi de bunlardan biridir. Öğrenme süreci açısından baktığımızda da diğer canlılar insanoğlunun öğrenmesinde ve ürünler ortaya koymasında çok önemlidir. Kitabı ilk defa eline alan okuyucuların kitabın kapağına baktıklarında bir tebessümle mutlu olmalarını ve kitabın öğrenme-öğretme yaşantılarında güzel anılara vesile olmasını umut etmekteyim. Kitaptan yararlanan tüm okuyucuların umutlarına ulaşmasında sarı-kızıl renklerinin farklı tonlarına, kitaba, temizliğin sembolü olan denize/suya, sakin kuşlara, köklü ağaca ve nostaljik gemiye en güzel anlamları yükleyebilmeleri dileklerle... Kitabın kapak tasarımı sürecinde görüşlerine değer verdiğim öğrencilerimden biri olan sevgili Betül'ün "**Hocam kendimi o gemide manzaraya bakarken hayal ettim bir an 😊😊😊**" ifadesi gibi tüm okuyucularda kitabın kapağının bir duygu seline fırsat sağlayacağından mutluluk duyacağımı gönülden ifade etmek istiyorum...

"Öğrenme - Öğretme Kuramları ve Uygulamadaki Yansımaları" adlı kitabın öğrenme-öğretme konularıyla ilgilenen tüm okuyucuların yararlanabilecekleri önemli referans kaynaklarından biri olacağını düşünüyorum.

Editör
Prof. Dr. Gülay EKİCİ
Haziran 2020, Ankara

EDİTÖR HAKKINDA

Prof. Dr. Gülay EKİCİ

Lisans: Ankara Üniversitesi, Fen Fakültesi, Biyoloji Bölümü.

Yüksek Lisans: Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Program Geliştirme Bölümü.

Yüksek Lisans Tezi: Biyoloji öğretmenlerinin öğretimde kullandıkları yöntemler ve karşılaştıkları sorunlar.



Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Suat PEKTAŞ

Doktora: Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim dalı.

Doktora Tezi: Öğrenme stiline dayalı biyoloji öğretiminin analizi.

Danışmanı: Prof. Dr. Ülker AKKUTAY

2010 yılında Eğitim Programları ve Öğretim alanında doçent unvanımı aldım.

Halen Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim dalında görevimi sürdürmekteyim.

Çalışma alanımı, genel olarak "Öğrenciler nasıl daha iyi öğrenebilirler?, Öğretmenler nasıl daha iyi öğretebilirler? ve "Nitelikli eğitim-öğretim için neler yapılabilir?" sorularının cevapları olarak tanımlayabilirim. Bu konularla ilgili yayınlanmış pek çok makalem, bildirilerim, kitap bölümlerim ve kitap editörlüklerim bulunmaktadır.

Aşağıda ilgili konularda hazırladığım, bölüm yazdığım ve editörlüğünü yaptığım kitaplar hakkında bilgiler yer almaktadır.

Kitap ve Kitap Editörlüklerim

Ekici, G. (2020). (Edt.). *Eğitime giriş*. Ankara: VİZETEK Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Limited Şirketi.

Ekici, G. (2018). (Edt.). *Biyolojide özel konular*. Çanakkale: Paradigma Akademi Yayınları.

Ekici, G. (2017). (Edt.). *Eğitim bilimine giriş*. Çanakkale: Paradigma Akademi Yayınları.

Ekici, G. (2016). (Edt.). *Öğrenme-öğretme kuramları ve uygulamadaki yansımaları*. Ankara: PEGEM Yayıncılık.

Ekici, G. (2015). (Edt.). *Etkinlik örnekleriyle güncel öğrenme-öğretme yaklaşımları-III*. Ankara: PEGEM Yayıncılık.

Ekici, G. (2015). (Edt.). *Etkinlik örnekleriyle güncel öğrenme-öğretme yaklaşımları-II*. Ankara: PEGEM Yayıncılık.

- Ekici, G. (2014). (Edt.). *Etkinlik örnekleriyle güncel öğrenme-öğretme yaklaşımları-I*. Ankara: PEGEM Yayıncılık.
- Ekici, G. (2014). (Edt.). *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı*. Edirne: Paradigma Akademi Yayınları.
- Ekici, G. & Güven, M. (2013). (Edt.). *Yeni öğrenme-öğretme yaklaşımları ve uygulama örnekleri*. Ankara: PEGEM Yayıncılık.
- Ekici, G. (2003). *Öğrenme stilleri*. İstanbul: Hikmet Neşriyat Ltd. Şti.
- Ekici, G. (2003). *Öğrenme stiline dayalı öğretim ve biyoloji dersi öğretimine yönelik ders planı örnekleri*. Ankara: Gazi Kitabevi.

Kitap Bölümlerim

- Ekici, G. (2020). 21. Yüzyılda eğitim biliminde yönelimler. G. Ekici (Edt.). *Eğitime giriş*. Ankara: VİZETEK Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Limited Şirketi.
- Duran, V. & Ekici, G. (2019). Sürdürülebilir çevre (ss.140-167). N. Özgen ve M. Kahyaoğlu (Edt.) *Sürdürülebilir kalkınma*. Ankara: Pegem Akademi.
- Gökmen, A., Solak, K. & Ekici, G. (2019). Eğitim ve sürdürülebilirlik (ss.72-89). N. Özgen ve M. Kahyaoğlu (Edt.) *Sürdürülebilir kalkınma*. Ankara: Pegem Akademi.
- Ekici, G. (2003). Öğrenme türleri-öğrenme stilleri. A. Ataman (Edt.). *Eğitim psikolojisi*. Ankara: Vizetek Yayıncılık.
- Ekici, G. & Duran, V. (2019). The investigation of teacher's views on teaching profession: An example of drawing technique (pp.28-58). S. Baskın and Y. Aktaş (Edt.) *Current research examples on educational sciences in Turkey*. Mauritius: LAP Lambert Academy Publishing.
- Ekici, G. & Duran, V. (2019). The reasoning styles model (pp.59-91). S. Baskın and Y. Aktaş (Edt.) *Current research examples on educational sciences in Turkey*. Mauritius: LAP Lambert Academy Publishing.
- Ekici, G. & Öztürk, Z. (2018). İlkokul öğrencilerinin dünya kavramına yükledikleri duygusal semantic değerlerin analizi (ss.771-786). A. İşcan (Edt.). *Eğitim bilimlerinde örnek araştırmalar*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. Ltd. Şti.
- Ekici, G. & Öztürk, Z. (2018). İlkokul öğrencilerinin "zaman" kavramına ilişkin bilissel yapıları: Nitel bir analiz örneği (ss.787-806). A. İşcan (Edt.). *Eğitim bilimlerinde örnek araştırmalar*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. Ltd. Şti.
- Kayabaşı Görkaş, B. & Kayabaşı, E. & Ekici, G. (2018). Meslek yüksekokulu öğrencilerinin meslek etiği dersine ilişkin metaforik algıları: Bolvadin örneği (ss.1415-1450). M. Güler & C. Kayahan (Edt.). *Bolvadin araştırmaları*. Konya: Eğitim Yayınevi.

- Akdeniz, H. & Duran, M. & Ekici, G. (2018). (Edt.). Biyolojide nanoteknolojinin kullanımı (ss.199-240). G. Ekici (Edt.). *Biyolojide özel konular*. Çanakkale: Paradigma Akademi Yayınları.
- Ekici, G. (2017). 21. Yüzyılda eğitim biliminde yönelimler. G. Ekici (Edt.). *Eğitim bilimine giriş*. Çanakkale: Paradigma Akademi Yayınları.
- Ekici, G. & Kurt, H. (2016). Bilgiyi işleme kuramı. G. Ekici (Edt.). Öğrenme-öğretme kuramları ve uygulamadaki yansımaları. Ankara: PEGEM Yayıncılık.
- Ekici, G. (2016). Zihin alışkanlıklarına göre öğrenme-öğretme yaklaşımı. G. Ekici (Edt.). Öğrenme-öğretme kuramları ve uygulamadaki yansımaları. Ankara: PEGEM Yayıncılık.
- Ekici, G. & Kurt, H. (2014). Kolb öğrenme stili modeli ve öğretim etkinlikleri. G. Ekici (Edt.). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı. Edirne: Paradigma Akademi Yayınları.
- Kurt, H. & Ekici, G. (2014) Materyal örnekleri. G. Ekici (Edt.). *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı*. Edirne: Paradigma Akademi Yayınları.
- Ekici, G. & Kurt, H. (2013).Bireysel farklılıklar ve öğretime yansımaları. G. EKİCİ & M. Güven (Edt.). *Yeni öğrenme-öğretme yaklaşımları ve uygulama örnekleri*. Ankara: PEGEM Yayıncılık.
- Ekici, G. (2013). Kuantum öğrenme yaklaşımı. G. Ekici & M. Güven (Edt.)*Yeni öğrenme-öğretme yaklaşımları ve uygulama örnekleri*. Ankara: PEGEM Yayıncılık.
- Ekici, G. (2011). Sınıfta zamanın etkili yönetimi. Ç. Özdemir (Edt.). *Sınıf yönetimi*. Ankara: PEGEM Yayıncılık.
- Ekici, G. (2003). Öğrenme türleri-öğrenme stilleri. A. Ataman (Edt.). *Gelişim ve öğrenme*. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
- Ekici, G. (2002). Öğretim yönetimi. E. Karip (Edt.). *Sınıf yönetimi*. Ankara: Pegem-A Yayıncılık Tic. Ltd. Şti.



gulayekici@yahoo.com & gekici@gazi.edu.tr

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

ÖĞRENME VE ÖĞRENME İLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR

Prof. Dr. Bülent Dilmaç
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ali Karababa
Uşak Üniversitesi

KLASİK KOŞULLANMA

Doç. Dr. Canan Koç
Yozgat Bozok Üniversitesi

BAĞLAŞIMCILIK KURAMI

Doç. Dr. Ruken Akar Vural
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

BİTİŞİKLİK KURAMLARI

Prof. Dr. Gürcü Koç Erdamar
Gazi Üniversitesi

SOSYAL BİLİŞSEL ÖĞRENME KURAMI

Doç. Dr. Hülya Gülay Ogelman
Balıkesir Üniversitesi

İŞARET (BEKLENTİ) ÖĞRENME KURAMI

Öğr. Gör. Dr. Bülent Özden
Marmara Üniversitesi

GESTALT KURAMI

Dr. Öğr. Üyesi Bengisu Koyuncu
Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi

BİLGİYİ İŞLEME KURAMI

Prof. Dr. Gülay Ekici
Gazi Üniversitesi

NÖROFİZYOLOJİK ÖĞRENME KURAMI

“BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME KURAMI”

Prof. Dr. Aytekin Çökelez
İstanbul Teknik Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Gonca Harman
Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi

İNSANCIL KURAMLAR

Doç. Dr. Sevda Aslan
Kırıkkale Üniversitesi

AUSUBEL'İN ANLAM OLUŞTURMA VE AÇIKLAYICI ÖĞRETİM KURAMI (ANLAMI ÖĞRENME)

Dr. Öğr. Üyesi. Çiğdem Suzan Çardak
Anadolu Üniversitesi

GAGNE'NİN ÖĞRETİM DURUMLARI MODELİ

Prof. Dr. Kerim Gündoğdu
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

GLASER'İN TEMEL ÖĞRETİM MODELİ

Prof. Dr. Aytunga Oğuz
Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

CARROL'UN OKULDA ÖĞRENME MODELİ

Doç. Dr. Engin Baysen
Girne Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Baysen
Yakın Doğu Üniversitesi

BLOOM'UM TAM ÖĞRENME MODELİ

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Öztürk
Gaziantep Üniversitesi

SLAVİN'İN ETKİLİ ÖĞRETİM MODELİ

Doktora Öğrencisi Müge Olğun Baytaş
Pennsylvania State University
Dr. Öğr. Üyesi Fatih Güngör
Afyon Kocatepe Üniversitesi

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM SİSTEMİ (KELLER PLANI)

Doç. Dr. Kerim Karabacak
İstanbul Üniversitesi

PROGRAMLI ÖĞRETİM

Doç. Dr. Ömer Faruk Vural
Sakarya Üniversitesi

BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM MODELİ VE KURAMSAL TEMELLERİ

Öğr. Gör. Dr. Ersin Şahin
Bursa Uludağ Üniversitesi

ÖĞRENME STRATEJİLERİ VE ÖĞRETİMİ

Dr. Öğr. Üyesi Levent Vural
Trakya Üniversitesi

ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

Prof. Dr. Çiğdem Şahin Taşkın
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

ÖĞRENME STİLLERİ VE STİL ODAKLI ÖĞRETİM

Prof. Dr. İlke Evin Gencil
İzmir Demokrasi Üniversitesi

BİLİŞSEL YÜK KURAMI

Dr. Öğr. Üyesi Sevilay Yıldız
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ÇOKLU ZEKÂ KURAMI

Dr. Öğr. Üyesi Meltem Duran
Giresun Üniversitesi
Doktora Öğrencisi Hasan Akdeniz
Gazi Üniversitesi

GÜDÜSEL TASARIM MODELİ: ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜREÇLERİNE İLİŞKİN YANSIMALARI VE DİĞER YAKLAŞIMLARLA OLAN İLİŞKİLERİ

Prof. Dr. Altay Eren - Arş. Gör. Dr. Güler Çetin
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

YAPILANDIRMACILIK KURAMI

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Kurt
Bursa Uludağ Üniversitesi

ZİHİNSEL ALIŞKANLIKLARINA GÖRE ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Prof. Dr. Gülay Ekici
Gazi Üniversitesi

TEKNOLOJİ VE ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAMLARI

Dr. Öğr. Üyesi Oğuz Çetin
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi