

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİNİN ÇOK BOYUTLU İNCELENMESİ: KURAM VE UYGULAMA

Editör:

Doç. Dr. Fatma ÖZÜDOĞRU

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİNİN ÇOK BOYUTLU İNCELENMESİ: KURAM VE UYGULAMA

Editör:

Doç. Dr. Fatma ÖZÜDOĞRU

ISBN: 978-625-382-166-1

E-ISBN: 978-625-382-167-8

DOI: 10.54637/vizetek.9786253821678

Copyright © Vizetek

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Vizetek Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Limited Şirketine aittir. Vizetek Yayıncılık'ın izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, elektronik, mekanik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Sayın okuyucularımız, bandrolsüz yayınları satın almamanızı diliyoruz.

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazar(lar)ına aittir.

Yayın Tasarımcısı / Koordinatörü: Seda AYGÜN

Kapak Tasarımı: Ahmet TUNÇDEMİR

Dizgi & Mizanpaj: Zeynep ERTUĞRUL

Baskı: Ankara | Aralık, 2025



Seyranbağları Mah. İncesu Cad. 10/2 Çankaya/ANKARA

Tel.: (0312) 482 00 11

Web: www.vizetek.com.tr

E-mail: vizetekiayincilik@gmail.com

Yayıncı Sertifika No: 41575

Baskı: Vadi Grafik Tasarım ve Reklamcılık Ltd. Şti.

İvedik Org. San. 1420. Cad. No: 58/1 Yenimahalle/ANKARA

Tel.: 0 (312) 395 85 71

Matbaa Sertifika No: 47479

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİNİN ÇOK BOYUTLU İNCELENMESİ: KURAM VE UYGULAMA

Editör:

Doç. Dr. Fatma ÖZÜDOĞRU

Yazarlar:

Nurullah DÜZEN - Nuri Can AKSOY - Nuri KARASAKALOĞLU - Beril ÇAKAN POLAT
Gözde ŞAHAN - Esra EKİNCİ ÇELİKPAZU - Fazilet TAŞDEMİR - Çiğdem ŞAHİN ÇAKIR
Elif ERGİN - Ahmet TEKBIYIK - Gizem Nur GÜNDOĞAN - Ahmet TAŞDERE
Burcu GÜMÜŞTEPE - Aslı GÜNDOĞAN GÜNGÖR - Mustafa Hakan YANAR
Melike ÖZÜDOĞRU - Hilal BİLGİN AYDIN - Sedat ALEV - İlknur AKIN
Zülfü DEMİRTAŞ - Ahmet ÇOPUR - Mehmet ÜNAL Zübeyde TECİMER ALTINEL
Mustafa HAMALOSMANOĞLU - Sinan POLAT

ÖN SÖZ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Türkiye'nin eğitim vizyonunu değer, beceri ve uygulama ekseninde yeniden yapılandıran kapsamlı bir dönüşüm sürecini ifade etmektedir. Bu model, yalnızca öğretim programlarının içeriğini değil; öğretme-öğrenme süreçlerini, ölçme ve değerlendirme anlayışını, öğretmen rollerini ve eğitim liderliğini de yeniden düşünmeyi gerektirmektedir.

Bu kitap, Türkiye Yüzyılı Maarif Modelini çok boyutlu bir perspektifle, hem kuramsal hem de öğretmen görüşleri ekseninde ele almayı hedeflemektedir. Çalışmada okul öncesinden ortaokula kadar farklı eğitim kademelerinde görev yapan öğretmenlerin görüşlerine dayalı araştırmalar, öğretim programlarının ders bazlı incelemeleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, farklılaştırma yaklaşımları, öğretmen yetiştirme süreçleri, dijital liderlik ve eğitimde sürdürülebilirlik ve çevre bilinci gibi güncel temalar bir araya getirilmiştir. Böylece modelin yalnızca kuramsal çerçevesi değil, sahadaki karşılığı da görünür kılınmaya çalışılmıştır.

Kitapta yer alan bölümler, Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin öğretim programlarına nasıl yansıdığını; hangi güçlü yönleri barındırdığını ve uygulama sürecinde hangi alanlarda geliştirmeye ihtiyaç duyulduğunu bilimsel veriler ışığında tartışmaktadır. Bu yönüyle eser, modeli ideal bir yapı olarak sunmaktan ziyade, onu farklı boyutlarıyla analiz eden ve akademik tartışmaya açan bir nitelik taşımaktadır.

Alanında uzman akademisyenlerin katkılarıyla hazırlanan bu çalışmanın; öğretmenler, okul yöneticileri, akademisyenler, lisansüstü öğrenciler ve eğitim politikalarıyla ilgilenen tüm paydaşlar için yol gösterici bir kaynak olacağına inanılmaktadır. Kitabın, Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin daha iyi anlaşılmasına ve nitelikli biçimde uygulanmasına katkı sunması en büyük temennimizdir.

Doç. Dr. Fatma Özüdoğru

Aralık 2025

Uşak

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM

Bilgi Yetmez, Beceri Gerek: Okul Öncesi Öğretmenlerinin 2024 Eğitim Programına İlişkin Görüşleri.....	1
<i>Nurullah DÜZEN</i>	

2. BÖLÜM

Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin Uygulamadaki Yansımaları: 1. Sınıf Öğretmenlerinin Değerlendirmeleri.....	29
<i>Nuri Can AKSOY</i>	

3. BÖLÜM

2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda Dil Bilgisi Öğretimine İlişkin Öğretmen Görüşleri.....	47
<i>Nuri KARASAKALOĞLU</i>	
<i>Beril ÇAKAN POLAT</i>	
<i>Gözde ŞAHAN</i>	

4. BÖLÜM

Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programında Ölçme Ve Değerlendirme Uygulamalarının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi: Bir Swot Analizi.....	73
<i>Esra EKİNCİ ÇELİKPAZU</i>	
<i>Fazilet TAŞDEMİR</i>	

5. BÖLÜM

2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşleri İle Değerlendirilmesi.....	99
<i>Çiğdem ŞAHİN ÇAKIR</i>	
<i>Elif ERGİN</i>	

6. BÖLÜM

Fen Bilimleri Eğitiminde Kesişen Kavramlar: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeliyle İlişkilendirme, Çerçeve ve Uygulamalar.....	141
<i>Ahmet TEKBIYIK</i>	
<i>Gizem Nur GÜNDOĞAN</i>	

7. BÖLÜM

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme:
Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programına Yansımaları.....157

Ahmet TAŞDERE
Burcu GÜMÜŞTEPE

8. BÖLÜM

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının İncelenmesi
.....187

Aslı GÜNDOĞAN GÜNGÖR

9. BÖLÜM

2018 İngilizce Dersi Öğretim Programı Ve 2025 Tymm İlköğretim İngilizce Dersi
Öğretim Programlarının Kuramsal Temelleri ve Program Öğeleri Üzerine Nitel Bir
Değerlendirme205

Mustafa Hakan YANAR
Melike ÖZÜDOĞRU

10. bölüm

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programlarında Farklılaştırma
(Zenginleştirme ve Destekleme) Uygulamaları.....231

Hilal BİLGİN AYDIN

11. BÖLÜM

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlamında Öğretmen Yetiştirme ve Mesleki Gelişim
.....279

Sedat ALEV

12. bölüm

Yirmi Birinci Yüzyılda Maarif ve Dijital Liderlik: Eğitimde Bütüncül Bir Yaklaşım ..297

İlknur AKIN
Zülfü DEMİRTAŞ

13. BÖLÜM

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Ortaokul Öğretim Programlarına Yansımaları:
Erdem, Değer ve Eylem Ekseninde Bir Değerlendirme321

Ahmet ÇOPUR

14. BÖLÜM

Coğrafya Konularında Beceri, Değer ve Kavramlara Yer Verilmesi Açısından 2018 İle 2024 İlköğretim Programlarının Karşılaştırılması	333
<i>Mehmet ÜNAL</i>	

15. BÖLÜM

Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde Sürdürülebilirlik ve Çevre Bilinci.....	353
<i>Zübeyde TECİMER ALTINEL</i>	
<i>Mustafa HAMALOSMANOĞLU</i>	

16. BÖLÜM

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde Temel Eğitimde Sürdürülebilirlik: Bibliyometrik Analiz.....	371
<i>Sinan POLAT</i>	