

**21.YÜZYILDA ÖĞRETMENLİK PARADİGMASI:
DİL, KÜLTÜR, EĞİTİM ÇALIŞMALARI**

Editör:

Prof. Dr. Zafer TANGÜLÜ

21.YÜZYILDA ÖĞRETMENLİK PARADİGMASI: DİL, KÜLTÜR, EĞİTİM ÇALIŞMALARI

Editör:

Prof. Dr. Zafer TANGÜLÜ

Yazarlar:

Ayşe ZAMBAK - Ünzile GÜLŞEN - Esin KARACAN YÜCEDAĞ - Kübra ÇAKIR
Perihan Gülce ÖZKAYA - Zeynep Ezgi UYSAL - Begüm ATSAN - Cansu ÇAKA - Sevcan IŞIK
Burcu ŞENLER - Çisem AYYILDIZ - Nevin KOZCU ÇAKIR - Ela HAKTANIR - Kader BİLİCAN
Cengiz TAŞKIRAN - Aykut DEMİR - Hatice KARA - Muhammet Mustafa AKÇAY
Abdullah GÖKDEMİR - Elifnur ŞAHİNÖZ - Osman ÇEPNİ - Tevfik PALAZ - Hacı ÇOBAN
DİLŞAH ALTUĞ - Tuğba YANPAR - Hanife Aslı KILIÇ - Muhammet Mustafa ALPASLAN
Havva ÖZEL YILDIRIM - Özgür ULUBEY - Merve COŞGUN DEMİRDAĞ - Murat KAYA
Muttalip YAZICI - Kasım KARATAŞ - Bilge SELANİK - Ömer ERBASAN - Öner ÇELİKKALELİ
Rıdvan ATA - Tuğrul KAVAL - Saadet KURU ÇETİN - Gamze KAYA - Soner ALADAĞ
Nazlı Sıla ÖNER - Ayhan BULUT

E-ISBN: 978-625-382-158-6

DOI: 10.54637/vizetek.9786253821586

Copyright © Vizetek

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Vizetek Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Limited Şirketine aittir. Vizetek Yayıncılık'ın izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, elektronik, mekanik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap elektronik ortamda yayımlanmaktadır.

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazar(lar)ına aittir.

Yayın Tasarımcısı / Koordinatörü: Seda AYGÜN

Kapak Tasarımı: Abdulkadir EMİROĞLU

Dizgi & Mizanpaj: Zeynep ERTUĞRUL

Yayın Tarihi: Aralık, 2025

Materyal Türü: Elektronik Kitap (Çevrim içi / Web tabanlı)

Elektronik Yayın Formatı: PDF

Elektronik Yayın Tipi: Adobe Ebook Reader



Seyranbağları Mah. İncesu Cad. 10/2 Çankaya/ANKARA

Tel.: (0312) 482 00 11

Web: www.vizetek.com.tr

E-mail: vizeteki yayincilik@gmail.com

Yayıncı Sertifika No: 41575

**21.YÜZYILDA ÖĞRETMENLİK PARADİGMASI:
DİL, KÜLTÜR, EĞİTİM ÇALIŞMALARI**

Editör:

Prof. Dr. Zafer TANGÜLÜ

2025

 **Vizetek**
Yayınclık

ÖN SÖZ

21. yüzyıl, eğitimin anlamının, aracının ve amacının yeniden tanımlandığı, öğretmenlik mesleğinin ise hem bilişsel hem pedagojik hem de etik boyutlarıyla köklü bir dönüşüm yaşadığı bir dönem olarak karşımıza çıkmaktadır. Dijitalleşme, yapay zekâ destekli öğrenme ortamları, çokkültürlü sınıfların yaygınlaşması, sosyal-duygusal öğrenmeye yönelik artan ihtiyaç ve yaşam boyu öğrenme kültürünün güçlenmesi; öğretmenliği artık yalnızca bilgi aktaran bir rol olmaktan çıkarak çok katmanlı bir liderlik, rehberlik ve araştırmacılık mesleğine dönüştürmektedir. Bu dönüşüm, eğitim bilimlerini olduğu kadar dil, kültür ve toplumsal yapıyla ilişkili tüm disiplinleri de yeniden düşünmeye davet etmektedir. Elinizdeki kitap, bu dönüştürücü çağın gerektirdiği yeni öğretmenlik paradigmasını, güncel araştırma yaklaşımlarını ve eğitim uygulamalarını disiplinlerarası bir perspektifle ele almak amacıyla hazırlanmıştır. Kitapta yer alan bölümler; öğretmenliğin kuramsal temellerinden yenilikçi pedagojilere, kültür ve kimlik inşasından dijital çağın öğrenme ekosistemlerine, eğitim araştırmalarının metodolojik gelişiminden dil öğretiminin yeni yönelimlerine kadar geniş bir yelpazede tartışmalar sunmaktadır. Böylece bu çalışma, hem teorik bağlamda derin bir kavrayış geliştirme hem de uygulamaya dönük zengin bir referans noktası oluşturma amacındadır. Bu kitabın temel iddiası, 21. yüzyıl öğretmenliğinin yalnızca yeni araçlara uyum sağlayan bir meslek değil; aynı zamanda düşünme biçimlerini, kültürel etkileşimleri, öğrenme süreçlerini ve araştırma pratiklerini yeniden şekillendiren bir paradigma olduğudur. Öğretmenlik, günümüz dünyasında sürekli değişen toplumsal gereksinimleri okuyabilen, öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal gelişimine çok boyutlu yaklaşabilen, farklı kültürlerarası deneyimleri anlamlandırabilen ve bilimsel veriye dayalı kararlar verebilen bir uzmanlık alanına dönüşmektedir. Bu bağlamda, dil, kültür ve eğitim araştırmaları arasındaki kesişim noktaları; öğretmenliğin geleceğini anlamada kritik bir kavramsal zemin sunmaktadır. Kitapta katkı sunan değerli araştırmacılar, farklı disiplinlerin perspektiflerini bir araya getirerek öğretmenliğin dönüşümünü çok yönlü bir bakış açısıyla ele almışlardır. Her bir bölüm, hem akademik derinlik hem de uygulamaya dokunan öneriler sunması bakımından alanyazına nitelikli bir katkı niteliğindedir. Bu çalışma, öğretmenlik mesleğinin geleceğine ilişkin tartışmalara yeni açılımlar

getirmeyi, araştırmacılar, öğretmen adaylarına ve uygulayıcılara ilham vermeyi hedeflemektedir.

Bu kitabın ortaya çıkmasına katkı sağlayan tüm yazarlarımıza, değerlendirme sürecinde emeği geçen uzmanlara ve yayına hazırlık aşamasında destek sunan tüm paydaşlara teşekkür ederim. 21. yüzyılın değerlen öğretmenlik anlayışına ışık tutacağına, bilimsel tartışmalara değerli bir zemin oluşturacağına ve yeni araştırmalara yön vereceğine inanıyorum.

Editör

Prof. Dr. Zafer TANGÜLÜ

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM

Değer Odaklı ve Yapay Zekâ Destekli Türk Dili Eğitimi: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlamında Bir Eylem Araştırması	1
<i>Ayşe ZAMBAK</i>	
<i>Ünzile GÜLŞEN</i>	

2. BÖLÜM

Yabancı Dil Eğitiminde Çoklu Kodlama Kuramı.....	25
<i>Esin KARACAN YÜCEDAĞ</i>	

3. BÖLÜM

8. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Dil Bilgisi Etkinliklerinin Sezdirme Yöntemine Uygunluğu Bakımından İncelenmesi.....	39
<i>Kübra ÇAKIR</i>	
<i>Perihan Gülce ÖZKAYA</i>	

4. BÖLÜM

Masal Temelli Gelişim Bibliyoterapisi Bağlamında Bir İnceleme	81
<i>Zeynep Ezgi UYSAL</i>	

5. BÖLÜM

Dijital Pedagojilerin Öğretmen Rollerine Etkisi: Dijital Pedagojik Liderler.....	108
<i>Begüm ATSAN</i>	

6. BÖLÜM

Dijital Çağda Yeni Nesil Pedagoji ve Yetkinlikler	124
<i>Cansu ÇAKA</i>	

7. BÖLÜM

İlkokulda Robotik Kodlama Uygulamaları: Problem Çözme Becerileri, Yansıtıcı Düşünme Becerileri ve Kodlamaya Yönelik Tutumlar.....	139
<i>Sevcan IŞIK</i>	
<i>Burcu ŞENLER</i>	

8. BÖLÜM

Fen Öğretmen Adaylarının Tasarım ve 21.Yy Becerileri Üzerine Bir İnceleme	172
<i>Çisem AYYILDIZ</i>	
<i>Nevin KOZCU ÇAKIR</i>	

9. BÖLÜM

İlkokul Düzeyinde Stem Eğitimine Aile Katılımının Ölçülmesi: Ölçek Uyarlama Çalışması.....	194
	<i>Ela HAKTANIR</i>
	<i>Kader BİLİCAN</i>

10. BÖLÜM

Sosyal Bilgiler Eğitiminde Kültürel Okuryazarlık	208
	<i>Cengiz TAŞKIRAN</i>
	<i>Aykut DEMİR</i>

11. BÖLÜM

Sosyal Bilgiler Eğitiminde Sosyal ve Duygusal Öğrenme Becerileri	222
	<i>Hatice KARA</i>

12. BÖLÜM

Sosyal Bilgiler Dersinde Üstbiliş: Metabiliş Perspektifi.....	242
	<i>Muhammet Mustafa AKÇAY</i>

13. BÖLÜM

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Alan Becerileri ..	263
	<i>Abdullah GÖKDEMİR</i>
	<i>Elifnur ŞAHİNÖZ</i>

14. BÖLÜM

Sosyal Bilgiler Öğretiminde Probleme Dayalı Öğrenme	281
	<i>Abdullah GÖKDEMİR</i>
	<i>Elifnur ŞAHİNÖZ</i>

15. BÖLÜM

Sosyal Bilgilerde Güncel Sosyal Sorunların Öğretimine Kuramsal Bir Yaklaşım	301
	<i>Osman ÇEPNİ</i>
	<i>Tevfik PALAZ</i>

16. BÖLÜM

Eski Türklerden Günümüze Kadim Türk Geleneklerinden Okuntu	319
	<i>Hacı ÇOBAN</i>

17. BÖLÜM

Öğretmen Adaylarının 21.Yy Öğrenen Becerileri İle Bilişötesi Farkındalıkları
Arasındaki İlişki 342

Dilşah ALTUĞ
Tuğba YANPAR

18. BÖLÜM

Üniversite Öğrencilerinin 21. Yüzyıl Becerileri İle Gelecek Kaygısı Arasındaki İlişki
..... 362

Hanife Aslı KILIÇ
Muhammet Mustafa ALPASLAN

19. BÖLÜM

Kimya Öğretmenlerinin Dokuzuncu Sınıf Kimya Dersi Öğretim Programına İlişkin
Görüşleri..... 374

Havva ÖZEL YILDIRIM
Özgür ULUBEY

20. BÖLÜM

21. Yüzyılda Demokratik Öğretmen Davranışları ve Kapsayıcı Eğitim: Karma
Yöntemli Bir İnceleme 398

Merve COŞGUN DEMİRDAĞ

21. BÖLÜM

Olgunlaşma Enstitüsünde Görev Yapan El Sanatları Öğretmenlerin Yetişkin Eğitimi
Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri 424

Murat KAYA
Tuğba YANPAR

22. BÖLÜM

Öğretmenlik Mesleğinin Geleceği: Yapay Zekâ Tabanlı Öğrenme Ortamlarında
Değişen Roller 437

Muttalip YAZICI
Kasım KARATAŞ

23. BÖLÜM

Japonya, Güney Kore, Singapur ve Türkiye'deki Öğretmen Yetiştirme Sistemlerinin
Karşılaştırılması 452

Bilge SELANİK
Ömer ERBASAN

24. BÖLÜM

Üniversite Öğrencilerinde Belirsizliğe Karşı Tahammülsüzlük ile Algılanan Stres
Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 475

Öner ÇELİKKALELİ

Özgür ULUBEY

Rıdvan ATA

Muhammet Mustafa ALPASLAN

25. BÖLÜM

Öğretmen Faiiliği İle Okullarda Sosyal Adalet Algıları Arasındaki İlişkinin
İncelenmesi (Muğla İli Örneği) 492

Tuğrul KAVALL

Saadet KURU ÇETİN

26. BÖLÜM

İlkokul Öğrencilerine Yönelik Akademik Motivasyon Ölçeğinin Geliştirilmesi:
Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları..... 510

Gamze KAYA

Soner ALADAĞ

27. BÖLÜM

Erken Çocuklukta Kültürel ve Dilsel Duyarlılıkla Öğretmenlik: 21. Yüzyılda Yeni Bir
Paradigma 527

Nazlı Sıla ÖNER

28. BÖLÜM

Okul Dışı Öğrenme Faaliyetlerine Yönelik Öğretmen Öz-Yeterlik İnançlarının Çeşitli
Değişkenler Açısından İncelenmesi 542

Ayhan BULUT