

**ÖĞRETİMSEL LİDERLİK:  
PSİKOLOJİK DAYANIKLILIK VE MESLEKİ BAĞLILIK İLE İLİŞKİSİ  
(ÖĞRETMENLER ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA)**

**Yazarlar**

Ömer AYDIN  
Prof. Dr. Veysel OKÇU

**ÖĞRETİMSEL LİDERLİK:  
PSİKOLOJİK DAYANIKLILIK VE MESLEKİ BAĞLILIK İLE İLİŞKİSİ  
(ÖĞRETMENLER ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA)**

**Yazarlar**

**Ömer AYDIN  
Prof. Dr. Veysel OKÇU**

**E-ISBN: 978-625-382-272-9**

**DOI: 10.54637/vizetek.9786253822729**

Copyright © Vizetek

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Vizetek Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Limited Şirketine aittir. Vizetek Yayıncılık'ın izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, elektronik, mekanik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Bu kitap, elektronik (e-kitap) formatlarında yayımlanmaktadır.

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazar(lar)ına aittir.

Bu kitap, Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde Prof. Dr. Veysel OKÇU'nun danışmanlığında yürütülen ve Ömer AYDIN tarafından hazırlanan yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

**Yayın Tasarımcısı / Koordinatörü:** Büşra ÇOLAKOĞLU

**Kapak Tasarımı:** Ahmet TUNÇDEMİR

**Dizgi & Mizanpaj:** Zeynep ERTUĞRUL

**Yayım:** Ankara | Nisan, 2026

**Materyal Türü:** Elektronik Kitap (Çevrim içi / Web tabanlı)

**Elektronik Yayın Formatı:** PDF

**Elektronik Yayın Tipi:** Adobe Ebook Reader



Seyranbağları Mah. İncesu Cad. 10/2 Çankaya/ANKARA

Tel.: (0312) 482 00 11

Web: www.vizetek.com.tr

E-mail: vizetekyayincilik@gmail.com

Yayıncı Sertifika No: 41575

## ÖN SÖZ

Sınıf içi öğretimin kalitesinin artırılması, dünya genelindeki tüm eğitim sistemlerinin başlıca hedeflerinden biridir. Etkili öğretim uygulamaları, öğrencilerin öğrenmesini teşvik etmek, akademik başarıyı artırmak ve öğrencileri geleceğe hazırlamak için elzemdir. Sınıf içi öğretim uygulamalarını etkileyen çeşitli faktörler arasında okul liderliği önemli bir rol oynamaktadır. Liderler öğretim ortamını şekillendirmekte, öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemekte, bir işbirliği ve güven kültürü oluşturmaktadır. Ayrıca, okul liderleri, öğretmenlerin ve öğrencilerin en iyi şekilde çalışmalarını gerçekleştirebilecekleri olumlu bir öğrenme ortamının oluşturulmasına yardımcı olmaktadır.

Okul liderliğinin öğretim uygulamaları ve öğrenci çıktıları üzerindeki etkisine odaklanmak, eğitim liderlerinin rolünü anlamak açısından büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda eğitim ortamlarında en sık kullanılan liderlik yaklaşımlarından biride öğretimsel liderliktir. Öğretimsel liderlik kavramı, 1970'lerde okul etkililiği araştırmaları aracılığıyla eğitim liderliği literatürüne girmiştir. Öğretimsel liderlik, eğitim liderliğinin dinamik ve çok yönlü bir boyutu olmakla birlikte okul müdürünün eğitim ve öğretimin geliştirilmesindeki rolüne odaklanmaktadır. Öğretimsel liderliğin birincil odak noktası, öğretimin ve öğrenci öğreniminin kalitesini artırmaktır. Bu bağlamda okul müdürleri, müfredat hedefleriyle uyumlu ve farklı öğrenci ihtiyaçlarını karşılamada etkili öğretim stratejileri geliştirmek ve uygulamak için öğretmenlerle yakın işbirliği içinde çalışmaktadır. Öğretimsel liderler, müfredatı geliştirme/iyileştirme, öğretmenlerin mesleki gelişimi ve öğretimin iyileştirilmesi süreçlerine aktif olarak katılarak öğrencilerin öğrenme çıktılarının şekillendirilmesinde ve öğretmenlerin mesleki gelişiminde rol oynamaktadır. Bu liderler, akademik hedef ve standartların belirlenmesinde ve okulun öğretim programlarının etkili ve öğrenci ihtiyaçlarına yanıt verir nitelikte olmasının sağlanmasında önemli rol oynamaktadır. Bu da genellikle okul içinde iş birliğine dayalı öğrenme ortamlarının teşvik edilmesini içermektedir.

Yapılan bu araştırmada öğretimsel liderlik ile psikolojik dayanıklılık ve mesleki bağlılık değişkenlerini bir arada ele alıp inceleyen araştırma sayısının azlığı, bu çalışmayı daha da özgün kılmaktadır. Kitabın birinci bölümünde öğretimsel liderlik, mesleki bağlılık ve psikolojik dayanıklılık

ilgili kuramsal bilgiler sunulmuştur. İkinci bölümde ise okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışları ile öğretmenlerin mesleki bağlılık ve psikolojik dayanıklılık düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemeye yönelik yapılan araştırmaya yer verilmiştir. Bu eserin ortaya çıkmasında çok emeği olan değerli meslektaşım ve yüksek lisans öğrencim Ömer AYDIN'a öncelikle teşekkürlerim içtendir.

Danışmanlığında yürütülen, Sayın AYDIN'ın araştırma sürecinde çok özverili ve disiplinli bir şekilde çalışmak suretiyle hazırlanan bu yüksek lisans tezinin, bir kitap haline getirilmek suretiyle yayımlanması ve böylelikle de alanyazına katkıda bulunulması benim için çok anlamlıdır. Bu eserin yayımlanmasında emeği geçen VİZETEK Yayınevi çalışanlarına da ayrıca teşekkürlerimi sunarım. Saygılarımla.

**2026**

**Prof. Dr. Veysel OKÇU**

## İÇİNDEKİLER

BİRİNCİ BÖLÜM .....	13
1. KAVRAMSAL ÇERÇEVE .....	13
1.1. LİDERLİK .....	13
1.2. ÖĞRETİMSEL LİDERLİK KAVRAMI VE TARİHÇESİ .....	15
1.3. ÖĞRETİMSEL LİDERLİĞİN ÖZELLİKLERİ .....	19
1.4. ÖĞRETİMSEL LİDERLİĞİN DAVRANIŞ BOYUTLARI .....	21
1.4.1. Okulun Misyonunu ve Vizyonunu Tanımlama ve İletme .....	21
1.4.2. Öğretim ve Öğrenme Sürecini Yönetme ve Destekleme .....	23
1.4.3. Olumlu Bir Öğrenme İklimi Oluşturma .....	25
1.4.4. Kaynak Sağlama ve Geliştirme .....	25
1.4.5. İletişim ve İşbirliğini Teşvik Etme .....	26
1.4.6. Karar Alma Süreçlerine Katılımı Sağlama .....	27
1.4.7. Hesap Verebilirlik ve Sürekli İyileştirme .....	28
1.5. ÖĞRETİMSEL LİDERLİK DAVRANIŞ MODELLERİ .....	29
1.5.1. Hallinger ve Murphy (1985) Modeli .....	29
1.5.2. Murphy (1990) Modeli .....	32
1.5.3. Weber (1996) Modeli .....	33
1.6. PSİKOLOJİK DAYANIKLILIK .....	35
1.7. PSİKOLOJİK DAYANIKLILIĞIN ALT BOYUTLARI .....	38
1.7.1. Kendini Adama (Bağlılık) Boyutu .....	38
1.7.2. Kontrol Boyutu .....	39
1.7.3. Meydan Okuma Boyutu .....	40
1.8. PSİKOLOJİK DAYANIKLILIĞI ETKİLEYEN FAKTÖRLER .....	41
1.8.1. Risk Faktörleri .....	41
1.8.2. Koruyucu Faktörler .....	45
1.9. ÖĞRETMENLERİN PSİKOLOJİK DAYANIKLILIKLARI .....	46
1.10. MESLEKİ BAĞLILIK .....	48
1.11. MESLEKİ BAĞLILIĞIN BOYUTLARI .....	51
1.11.1. Mesleki Haz .....	52
1.11.2. Sosyal Kazanım .....	53
1.11.3. Mesleki Kariyer .....	55
1.12. ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ BAĞLILIĞI .....	56
1.13. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR .....	58

1.13.1. Öğretimsel Liderlik ile İlgili Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar .....	58
1.13.2. Öğretimsel Liderlik ile İlgili Yurtdışında Yapılan Araştırmalar .....	62
1.13.3. Psikolojik Dayanıklılık ile ilgili Yurtiçindeki Araştırmalar .....	65
1.13.4. Psikolojik Dayanıklılık ile İlgili Yurtdışındaki Araştırmalar .....	69
1.13.5. Mesleki Bağlılık ile ilgili Yurtiçindeki Araştırmalar .....	71
1.13.6. Mesleki Bağlılık ile ilgili Yurtdışındaki Araştırmalar .....	75
2. BÖLÜM .....	80
1. GİRİŞ .....	80
PROBLEM DURUMU .....	80
ARAŞTIRMANIN AMACI VE ÖNEMİ .....	85
PROBLEM CÜMLESİ VE ALT PROBLEMLER .....	87
SAYILTILAR .....	88
SINIRLIKLAR .....	88
TANIMLAR .....	89
2.YÖNTEM .....	89
2.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ .....	89
2.2. EVREN VE ÖRNEKLEM .....	90
2.3. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI .....	92
2.3.1. Öğretimsel Liderlik Ölçeği .....	92
2.3.2. Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği.....	93
2.3.3. Mesleki Bağlılık Ölçeği .....	93
2.4. VERİ TOPLAMA SÜRECİ .....	94
2.5. VERİLERİN ANALİZİ .....	94
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM .....	98
3. BULGULAR .....	98
3.1. OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRETİMSEL LİDERLİK DAVRANIŞLARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN ALGILARININ DÜZEYİ .....	98
3.2. OKUL MÜDÜRLERİNİN ÖĞRETİMSEL LİDERLİK DAVRANIŞLARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN ALGILARININ DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ.....	99
3.2.1. Cinsiyet .....	99
3.2.2. Medeni Duruma .....	99
3.2.3. Kıdem .....	100
3.2.4. Öğrenim Durumu .....	102
3.2.5. Mevcut Okul Yöneticisi ile Çalışma Süresi .....	102
3.2.6. Görev Yapılan Okul Kademesi .....	103

3.3. ÖĞRETMENLERİN PSİKOLOJİK DAYANIKLILIK ALGI DÜZEYLERİNE İLİŞKİN BULGULAR .....	104
3.4. ÖĞRETMENLERİN PSİKOLOJİK DAYANIKLILIK ALGILARININ DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ .....	105
3.4.1. Cinsiyet .....	105
3.4.2. Medeni Duruma .....	106
3.4.3. Kıdem .....	107
3.4.4. Öğrenim Durumu .....	108
3.4.5. Mevcut Okul Yöneticisi ile Çalışma Süreleri .....	108
3.4.6. Görev Yapılan Okul Kademesi .....	109
3.5. ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ BAĞLILIK DÜZEYLERİNE İLİŞKİN BULGULAR	111
3.6. ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ BAĞLILIK ALGILARININ DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ .....	112
3.6.1. Cinsiyet .....	112
3.6.2. Medeni Durum.....	113
3.6.3. Kıdem .....	113
3.6.4. Öğrenim Durumu .....	115
3.6.5. Mevcut Okul Yöneticisi ile Çalışma Süreleri .....	115
3.6.6. Görev Yapılan Okul Kademesi .....	117
3.7. OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRETİMSEL LİDERLİK DAVRANIŞLARI İLE ÖĞRETMENLERİN PSİKOLOJİK DAYANIKLILIKLARI VE MESLEKİ BAĞLILIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ .....	118
3.8. OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRETİMSEL LİDERLİK DAVRANIŞLARININ ÖĞRETMENLERİN PSİKOLOJİK DAYANIKLILIK DÜZEYLERİNİ YORDAMA DURUMU .....	118
3.9. OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRETİMSEL LİDERLİK DAVRANIŞLARININ ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ BAĞLILIK DÜZEYLERİNİ YORDAMA DURUMU .....	119
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM .....	121
4. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER .....	121
4.1. SONUÇ VE TARTIŞMA .....	121
4.1.1. Araştırmanın Birinci Alt Problemine İlişkin Sonuç ve Tartışma .....	121

4.1.2. Araştırmanın İkinci Alt Problemine İlişkin Sonuç ve Tartışma .....	123
4.1.3. Araştırmanın Üçüncü Alt Problemine İlişkin Sonuç ve Tartışma .....	126
4.1.4. Araştırmanın Dördüncü Alt Problemine İlişkin Sonuç ve Tartışma .....	127
4.1.5. Araştırmanın Beşinci Alt Problemine İlişkin Sonuç ve Tartışma .....	132
4.1.6. Araştırmanın Altıncı Alt Problemine İlişkin Sonuç ve Tartışma .....	134
4.1.7. Araştırmanın Yedinci Alt Problemine İlişkin Sonuç ve Tartışma .....	140
4.1.8. Araştırmanın Sekizinci Alt Problemine İlişkin Sonuç ve Tartışma .....	144
4.1.9. Araştırmanın Dokuzuncu Alt Problemine İlişkin Sonuç ve Tartışma .....	145
4.2. ÖNERİLER .....	147
4.2.1. Uygulamaya Yönelik Öneriler .....	147
4.2.2. Araştırmaya Yönelik Öneriler .....	148
KAYNAKLAR .....	150
EKLER .....	170

## KISALTMALAR

<b>ÖL</b>	: Öğretimsel Liderlik
<b>PD</b>	: Psikolojik Dayanıklılık
<b>MB</b>	: Mesleki Bağlılık
<b>ÖLÖ</b>	: Öğretimsel Liderlik Ölçeği
<b>PDÖ</b>	: Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği
<b>MBÖ</b>	: Mesleki Bağlılık Ölçeği
<b>APA</b>	: American Psychological Association
<b>OLGT</b>	: Öğretimsel Liderlik Ölçeğinin Genel Toplamı
<b>MBGT</b>	: Mesleki Bağlılık Ölçeği Genel Toplamı
<b>PDGT</b>	: Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği Genel Toplamı
<b>OLOYGT</b>	: Öğretimsel Liderlik Öğretim Yönetimi Genel Toplamı
<b>OLMGGT</b>	: Öğretimsel Liderlik Mesleki Gelişim Genel Toplamı
<b>PDKAGT</b>	: Psikolojik Dayanıklılık Kendini Adama Genel Toplamı
<b>PDKONTROL</b>	: Psikolojik Dayanıklılık Kontrol Genel Toplamı
<b>PDMOGT</b>	: Psikolojik Dayanıklılık Meydan Okuma Genel Toplamı
<b>MBMHGT</b>	: Mesleki Bağlılık Mesleki Haz Genel Toplamı
<b>MBSKGT</b>	: Mesleki Bağlılık Sosyal Kazanım Genel Toplamı
<b>MBMKGT</b>	: Mesleki Bağlılık Mesleki Kariyer Genel Toplamı
<b>%</b>	: Yüzde
<b>akt.</b>	: Aktaran
<b>ANOVA</b>	: Tek Yönlü Varyans Analizi
<b>MEB</b>	: Milli Eğitim Bakanlığı
<b>N</b>	: Sayı
<b>p</b>	: Anlamlılık Derecesi
<b>r</b>	: Pearson Korelasyon Katsayısı
<b>sd</b>	: Serbestlik Derecesi
<b>ss</b>	: Standart Sapma
<b>t</b>	: t Puanı
<b>vd.</b>	: ve diğerleri
<b><math>\chi^2</math></b>	: ki-kare
<b><math>\beta</math></b>	: Beta Katsayısı
<b><math>\bar{x}</math></b>	: Ortalama

## ŐEKİLLER DİZİNİ

Őekil 1.1. Hallinger ve Murphy'nin (1985) Öğretimsel Liderlik Boyutu .....	30
--	----

## TABLolar DİZİNİ

Tablo 1.1. Psikolojik Dayanıklılığın Öğretmenler Üzerindeki Etkileri .....	47
Tablo 1.2. Mesleki Bağlılığın Önemi .....	51
Tablo 2.1. Katılımcılara İlişkin Demografik Bilgiler .....	91
Tablo 2.2. Aritmetik Ortalama, Standart Sapma, Skewnes (Çarpıklık) ve Kurtosis (Basıklık) Değerleri .....	95
Tablo 2.3. Ölçeklerden Alınabilecek Puan ve Düzeyi .....	97
Tablo 3.1. Öğretimsel liderlik Ölçeğine İlişkin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Değerlerine Ait Sonuçlar .....	98
Tablo 3.2. Okul Müdürlerinin Öğretimsel Liderlik Davranışlarının Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Karşılaştırılması ( n=520) .....	99
Tablo 3.3. Okul Müdürlerinin Öğretimsel Liderlik Davranışlarının Öğretmenlerin Medeni Durumlarına Göre Karşılaştırılması (n=520) .....	100
Tablo 3.4. Öğretmenlerin Mesleki Kıdemlerine Göre Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları (n=520) .....	100
Tablo 3.5. Okul Müdürlerinin Öğretimsel Liderlik Davranışlarının Öğretmenlerin Öğrenim Durumlarına Göre Karşılaştırılması ( n=520) .....	102
Tablo 3.6. Öğretmenlerin Mevcut Okul Yöneticisi ile Çalışma Sürelerine Göre Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları (n=520) .....	103
Tablo 3.7. Öğretmenlerin Görev Yapılan Okul Kademesine Göre Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları (n=520) .....	104
Tablo 3.8. Psikolojik dayanıklılık Ölçeğine İlişkin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Değerlerine Ait Sonuçlar (n=520) .....	105
Tablo 3.9. Psikolojik Dayanıklılık Ölçeğinin Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Karşılaştırılması ( n=520) .....	105
Tablo 3.10. Psikolojik Dayanıklılık Ölçeğinin Öğretmenlerin Medeni Durumlarına Göre Karşılaştırılması ( n=520) .....	106
Tablo 3.11. Öğretmenlerin Mesleki Kıdemlerine Göre Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları (n=520) .....	107
Tablo 3.12. Psikolojik Dayanıklılığın Öğretmenlerin Öğrenim Durumlarına Göre Karşılaştırılması ( n=520) .....	108
Tablo 3.13. Öğretmenlerin Mevcut Okul Yöneticisi ile Çalışma Sürelerine Göre Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları (n=520) .....	109

Tablo 3.14. Öğretmenlerin Görev Yapılan Okul Kademesine Göre Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları (n=520) .....	110
Tablo 3.15. Mesleki Bağlılık Ölçeğine İlişkin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Değerlerine Ait Sonuçlar (n=520) .....	111
Tablo 3.16. Mesleki Bağlılık Ölçeğinin Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Karşılaştırılması ( n=520) .....	112
Tablo 3.17. Mesleki Bağlılık Ölçeğinin Öğretmenlerin Medeni Durumlarına Göre Karşılaştırılması ( n=520) .....	113
Tablo 3.18. Öğretmenlerin Mesleki Kıdemlerine Göre Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları (n=520) .....	114
Tablo 3.19. Mesleki Bağlılığın Öğretmenlerin Öğrenim Durumlarına Göre Karşılaştırılması ( n=520) .....	115
Tablo 3.20. Öğretmenlerin Mevcut Okul Yöneticisi ile Çalışma Sürelerine Göre Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları (n=520) .....	116
Tablo 3.21. Öğretmenlerin Görev Yapılan Okul Kademesine Göre Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları (n=520) .....	117
Tablo 3.22. Okul Yöneticilerinin Öğretimsel Liderlik Davranışları, Öğretmenlerin Psikolojik Dayanıklılıkları ve Öğretmenlerin Mesleki Bağlılıkları Arasındaki İlişkiye Ait Pearson Korelasyon Analiz Sonucu .....	118
Tablo 3.23 Psikolojik Dayanıklılığın Yordanmasına İlişkin Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi Sonuçları (n=520) .....	119
Tablo 3.24. Mesleki Bağlılığın Yordanmasına İlişkin Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi Sonuçları (n=520) .....	120