

**İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİ İÇİN
SORGULAMA TEMELLİ
MATEMATİK ETKİNLİKLERİ**

Yazarlar

Dr. Belgin BAL İNCEBACAK

Dr. Öğr. Üyesi Esen ERSOY



İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİ İÇİN SORGULAMA TEMELLİ MATEMATİK ETKİNLİKLERİ

Yazarlar: Dr. Belgin BAL İNCEBACAK - Dr. Öğr. Üyesi Esen ERSOY

ISBN: 978-605-7523-12-9

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Copyright © Vizetek

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Vizetek Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Limited Şirketi'ne aittir. Vizetek izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, elektronik, mekanik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Sayın Okuyucularımız, bandrolsüz yayınları satın almamanızı diliyoruz.

Yayın Koordinatörü: Ferit RESULOĞULLARI

Kapak Tasarımı & Mizanpaj: Vizetek Dizgi

- 1. Baskı:** Ankara - Eylül, 2019
- 2. Baskı:** Ankara - Şubat, 2020
- 3. Baskı:** Ankara - Nisan, 2024



İletişim:

Seyranbağları Mah. İncesu Cad. 10/2 Çankaya/ANKARA

Tel.: (0312) 482 00 11

Web: www.vizetek.com.tr

E-mail: vizetkyayincilik@gmail.com

Yayıncı Sertifika No: 41575

Matbaa Sertifika No: 47479

Baskı:

Vadi Grafik Tasarım ve Reklamcılık Ltd. Şti. İvedik Org. San.

1420. Cad. No: 58/1 Yenimahalle/ANKARA

Tel.: 0 (312) 395 85 71

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİ İÇİN SORGULAMA TEMELLİ MATEMATİK ETKİNLİKLERİ

Yazarlar

Dr. Belgin BAL İNCEBACAK

Dr. Öğr. Üyesi Esen ERSOY

ÖNSÖZ

Matematik, geçmişten günümüz dünyasına kadar her alanda kullanılan ve gelecekte de her zaman bilinmesine ihtiyaç duyacağımız öğrenmeleri içeren bir bilim dalıdır. Matematik öğretimini sadece okullarda yapılan dört işlem becerisini kapsayan ve sınıf düzeyi arttıkça konuların derinleştiği bir alan olarak düşünmek gerekir. Çünkü matematik doğduğumuz andan itibaren ihtiyaç duyduğumuz ve farkında olmadan da kullandığımız bir bilim dalıdır.

Matematik, çocukluk yıllarımızda yediklerimizi saymamız, oyunlardaki kişileri saymamız, markette alışveriş yaparken para üstü alıp verirken yaptığımız hesaplamalar ile başlayan ve yaş düzeyi arttıkça daha da karmaşık hale gelen bir süreç olarak devam etmektedir. Bu karmaşıklık bireylerin matematiğe olan bakış açılarını da olumsuz etkilemektedir.

Hazırlanan kitap Sınıf Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik öğretmenliği öğrencileri, ilkokul ve ortaokul öğretmenlerine rehber olma niteliğindedir. Ayrıca sorgulama temelli öğretim üzerine çalışma yapan, plan geliştiren araştırmacılara da kaynak kitap niteliğindedir.

Sorgulama temelli matematik etkinlikleri kitabı bu alandaki ilk kitap olma özelliği taşımaktadır. Kitap üç kısımdan oluşmaktadır. İlk kısımda sorgulama temelli öğretim yöntemi literatür taranarak önemli bilgiler süzülerek okurlara sunulmuştur. İkinci kısımda matematik dersi kesirler konusu kazanımlarına yönelik olarak geçerli ve güvenilirliği sağlanmış öğretim planları yer almaktadır. Uygulanan planların bir ders ortamında uygulanıp, sınıf içi konuşmalar ve öğrenci kâğıtlarının yer aldığı kısımda üçünü kısım olarak kitapta yerini almıştır.

Bu çalışma Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Sınıf Öğretmenliği programında doktora tezi için geliştirilen etkinlikleri içermektedir. Ayrıca bu tez TÜBİTAK tarafından desteklenmiştir.

2211-Yurt İçi Doktora Burs Programı kapsamında sağladığı destekten ötürü TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanlığı birimine desteklerinden dolayı teşekkür ederim.

Dr. Belgin BAL İNCEBACAK

Dr. Öğr. Üyesi Esen ERSOY

2019

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|------------|
| ÖNSÖZ | V |
| KISIM I: (SORGULAMA TEMELLİ ÖĞRENME) | 1 |
| Sorgulama Temelli Öğrenme | 2 |
| Sorgulamanın Tarihçesi..... | 4 |
| Sorgulama Temelli Öğretimin Tarihi ve Okullarda Kullanımı | 4 |
| Sorgulama Modeli..... | 7 |
| Sorgulama Modelinin Aşamaları..... | 8 |
| Sorgulama Temelli Öğrenme | 9 |
| Sorgulama Temelli Öğrenme Süreci | 10 |
| Sorgulama Temelli Öğrenme Ortamında Öğretmen Rollerini | 12 |
| Sorgulama Temelli Öğrenme Ortamında Öğrenci Rollerini | 15 |
| Sorgulama Temelli Öğrenme Durumlarının Sınıflandırılması | 16 |
| Ders Planının Yapılandırılması | 18 |
| | |
| KISIM II: (PLANLAR) | 21 |
| BÖLÜM 1..... | 23 |
| BÖLÜM 2..... | 37 |
| BÖLÜM 3..... | 45 |
| BÖLÜM 4..... | 55 |
| BÖLÜM 5..... | 61 |
| BÖLÜM 6..... | 65 |
| BÖLÜM 7..... | 71 |
| BÖLÜM 8..... | 85 |
| BÖLÜM 9..... | 93 |
| BÖLÜM 10 | 103 |
| BÖLÜM 11 | 111 |
| | |
| KISIM III: (UYGULAMA) | 119 |
| Uygulama Plan Örnekleri | 241 |
| KAYNAKLAR | 345 |