

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

KURAM, PROGRAM TASARIMI VE EĞİTİMDE PARADİGMA DÖNÜŞÜMÜ

Editör

Prof. Dr. Recep KAHRAMANOĞLU



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

KURAM, PROGRAM TASARIMI VE EĞİTİMDE PARADİGMA DÖNÜŞÜMÜ

Editör

Prof. Dr. Recep KAHRAMANOĞLU

Yazarlar

Cihan MANSUROĞLU – Demet ALKAN – Deniz GÜLMEZ – Emrah PALA
Fatma ÇOBANOĞLU – Habip TAŞ – Hasan Hüseyin KILINÇ – Hüsem KORKMAZ
Koçer Umut AKDAĞ – Mehmet FANSA – Miraç Tunahan BİRSEN – Naciye AYNAS
Nuri KARASAKALOĞLU – Özlem YUNUS – Rojda BATMAZ – Serpil KALAYCI
Şenol GÜLEŞEN – Sıla SARIOĞLU – Vedat AKTEPE – Yasemin ABALI ÖZTÜRK

E-ISBN: 978-625-382-356-6

DOI: 10.54637/vizetek.9786253823566

Copyright © Vizetek

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Vizetek Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Limited Şirketine aittir. Vizetek Yayıncılık'ın izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, elektronik, mekanik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Bu kitap, elektronik (e-kitap) formatlarında yayımlanmaktadır.

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazar(lar)ına aittir.

Yayın Tasarımcısı / Koordinatörü: BÜŞRA ÇOLAKOĞLU

Kapak Tasarımı ve Mizanpaj: Ahmet TUNÇDEMİR

Baskı: Ankara | Temmuz, 2026

Materyal Türü: Elektronik Kitap (Çevrim içi / Web tabanlı)

Elektronik Yayın Formatı: PDF

Elektronik Yayın Tipi: Adobe Ebook Reader



Seyranbağları Mah. İncesu Cad. 10/2 Çankaya/ANKARA

Tel.: (0312) 482 00 11

Web: www.vizetek.com.tr

E-mail: vizeteki yayincilik@gmail.com

Yayıncı Sertifika No: 41575

ÖN SÖZ

21. yüzyılın hızla değişen sosyo-kültürel dinamikleri ve teknolojik dönüşümü, eğitim sistemlerini bireyin bütüncül gelişimini merkeze alan yeni bir paradigmaya yönelmeye zorlamaktadır. Bu küresel değişim ve ulusal ihtiyaçlar doğrultusunda hayata geçirilen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM), Türk eğitim sisteminde önemli bir değişimi ve zihniyet dönüşümünü temsil etmektedir.

Bu kitap, TYMM'nin sunduğu kapsamlı çerçeveyi; kuramsal temelleri, yönetsel liderlik, program tasarımı, kapsayıcı eğitim ve branş bazlı uygulamalar üzerinden derinlemesine analiz etmek amacıyla hazırlanmıştır. Modelin merkezinde yer alan “yetkin ve erdemli insan” profili, öğrenciyi zihinsel, sosyal, duygusal ve ahlaki yönleriyle bir bütün olarak ele almaktadır. Bu bütünlük, sadece sınıf içindeki öğretim programlarında değil, aynı zamanda okulun yönetsel ikliminde ve toplumun çok kültürlü dokusunda da karşılık bulmaktadır.

Elinizdeki eser, modelin getirdiği “öğrenme kanıtı temelli” süreç odaklı değerlendirme yaklaşımını, farklılaştırılmış öğretimin pedagojik imkânlarını, eğitim yöneticilerinin “öğretimsel liderliğe” evrilen rollerini ve göçmen öğrenciler gibi dezavantajlı grupların sisteme dahil edilmesini sağlayan kapsayıcı pedagojiyi akademik bir titizlikle incelemektedir. Kitapta; matematik, fen bilimleri, Türkçe, sosyal bilgiler ve beden eğitimi gibi temel disiplinlerin yeni modelle yaşadığı dönüşüm, saha deneyimleri ve öğretmen görüşleriyle harmanlanarak sunulmuştur. Ayrıca, dijital çağın gereği olarak önerilen “Pedagojik Zekâ” kavramı, öğretmenin sınıf içindeki özerk ve etik karar verme kapasitesine yeni bir ışık tutmaktadır.

Bu çalışmanın, maarif modelinin felsefi ve uygulamalı boyutlarını anlamak isteyen eğitimcilere, araştırmacılara ve politika yapıcılara rehberlik etmesini temenni ediyoruz. Eğitimin bir "beka meselesi" olduğu bilinciyle, geleceğin müreffeh Türkiye'sini inşa edecek nesillerin yetiştirilmesinde bu modelin sunduğu vizyonun sınıf içi yaşantılara dönüşmesi en temel arzumuzdur.

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Uygulanmasında Pedagojik Zekâ:
Programdan Sınıf İçi Öğrenme Yaşantılarına Kavramsal Bir Çerçeve 1

Yasemin ABALI ÖZTÜRK

2. BÖLÜM

27. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde
Eğitim Yöneticisinin Değişen Rolü 28

Deniz GÜLMEZ

Fatma ÇOBANOĞLU

3. BÖLÜM

Öğretmen Roller ve Pedagojik Dönüşüm 46

Hasan Hüseyin KILINÇ

Şenol GÜLEŞEN

4. BÖLÜM

Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde
Matematik Programının Paradigmatik Yapısı ve İçerik Analizi 60

Habip TAŞ

5. BÖLÜM

Farklılaştırma Yaklaşımının Pedagojik Anlamı,
TYMM'deki Veri ve Öğretim Sürecine Entegrasyonu 73

Hüsem KORKMAZ

6. BÖLÜM

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlamında Göçmen Öğrencilere Yönelik Kapsayıcı İlkokul Eğitimi	94
--	----

Mehmet FANSA

Cihan MANSUROĞLU

7. BÖLÜM

Öğrenme Kanıtı Temelli Ölçme Değerlendirme Anlayışı	123
---	-----

Demet ALKAN

8. BÖLÜM

2018 ve 2024 Ortaöğretim Matematik Dersi Öğretim Programlarının Temel Öğeler Bağlamında Karşılaştırılması	139
--	-----

Koçer Umut AKDAĞ

Naciye AYNAS

9. BÖLÜM

Sosyal Bilgiler Ders Öğretim Programları Becerilerinin Karşılaştırılması: 2018 ve 2024 Programlar	165
--	-----

Vedat AKTEPE

Emrah PALA

10. BÖLÜM

2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Okuryazarlık Becerileri Bakımından İncelenmesi ve Türkçe Öğretmenlerinin Konuya İlişkin Görüşleri	186
---	-----

Rojda BATMAZ

Nuri KARASAKALOĞLU

11. BÖLÜM

Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde

Beden Eğitimi ve Bütüncül Öğrenci Gelişimi 216

Miraç Tunahan BİRSEN

12. BÖLÜM

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fen Bilimleri

Dersi Müfredatına İlişkin Öğretmen Görüşleri 232

Özlem YUNUS

Serpil KALAYCI

13. BÖLÜM

2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda Yer Alan

Öz Değerlendirme Ölçeklerine Yönelik Öğrenci

Görüşlerinin Üst Bilişsel Farkındalık Bağlamında İncelenmesi 249

Nuri KARASAKALOĞLU

Sıla SARIOĞLU