Türkiye'de Maarif Model İle İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlere İlişkin Bir Analiz

Bir Meta-Etnografi Çalışması

Serap Nur DUMAN

Türkiye'de Maarif Model İle İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlere İlişkin Bir Analiz

Bir Meta-Etnografi Çalışması

Yazar
Serap Nur DUMAN

ISBN: 978-625-382-580-5
E-ISBN: 978-625-382-582-9
DOI: 10.54637/vizetek.9786253825829

Copyright © Vizetek
Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Vizetek Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Limited Şirketine aittir. Vizetek Yayıncılık'ın izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, elektronik, mekanik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.
Bu kitap, basılı ve elektronik (e-kitap) formatlarında yayımlanmaktadır.
Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazar(lar)ına aittir.

Yayın Tasarımcısı / Koordinatörü: Büşra ÇOLAKOĞLU
Kapak Tasarımı & Dizgi-Mizanpaj: Samet TORUN
Baskı: Ankara | Kasım, 2026

Vizetek Yayıncılık

Seyranbağları Mah. İncesu Cad. 10/2 Çankaya/ANKARA
Tel.: (0312) 482 00 11
Web: www.vizetek.com.tr
E-mail: vizetekyayincilik@gmail.com
Yayıncı Sertifika No: 41575
Baskı: Vadi Grafik Tasarım ve Reklamcılık | 47479

GİRİŞ

Eğitim, bireylerin deneyime dayalı öğrenme gerçekleştirmelerini amaçlayan, aynı zamanda hem olumlu edinimleri hem olumsuz ve / veya beklenmeyen edinimleri kapsayan bir süreçtir (Demirel, 2004). Eğitime olan bu bakış; bireylerin hem akademik bilgi, beceri ve yeterlikler ile donatılmasına hem de tam da hayatın kendisinde olduğu gibi beklenmedik deneyimler, yeni ilgi ve tutumlar ile buluşmasına olanak tanımaktadır. Böylece bireyin öğrenmesi ve başarısı yalnızca akademik yönüyle değil bireyi meydana getiren bilişsel, duyuşsal, psikomotor yönleriyle tanımlanmaya çalışılmaktadır. Burada yalnızca bireysel gelişimi vurgulamak yerine bireyin toplumsal ve sosyal bir yapı olarak da düşünülmesi önemlidir (Altan ve Yıldırım, 2022). O halde, eğitimi deneyimle tanımlamaya çalıştığımız noktada bu deneyimin bazen bilişsel bazen duyuşsal olabileceğini, bazen bireysel bazen toplumsal olabileceğini anlamak önemlidir. Bu çerçevede değerlendirdiğimizde, eğitimin çok boyutlu yapısı karşımıza çıkmaktadır. Eğitim süreci içinde bu çok boyutlu yapıyı yansıtan temel bir paydaşın da bulunması önemlidir. İşte bu paydaş, eğitim programıdır. Söz konusu eğitim programlarının, bireyin bu bütüncül yönüne nasıl destek verdiği, bireyin bütüncül gelişimi ile eğitimi nasıl birbirine entegre ettiği oldukça önemlidir.

Bu kapsamda mevcut olarak uygulanmakta olan Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin, eğitime bakış açısı ve temele aldığı bütüncül eğitim modeli eğitime ve öğretime kattığı felsefe yönüyle oldukça değerlidir (Arslankara ve Arslankara, 2024; MEB, 2025; Ülçay, 2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin temel noktalarından biri olan bütüncül eğitim anlayışı; modelde öne çıkan öğrenci merkezlilik, beceri odaklı bir